372
Б 90
русс.яз.

1941

Включены
в
каталог

ПРОВЕРЕНО 1986 г.

87033

ПРОВЕРЬТЕ ПРАВИЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ АБОНЕМЕНТА!

На абонементе должен быть проставлен оттиск кассовой машины.

При оформлении подписки (переадресовки) без кассовой машины на абонементе проставляется оттиск календарного штемпеля отделения связи. В этом случае абонемент выдается подписчику с квитанцией об оплате стоимости подписки (переадресовки).

- -

3862-I

И9.И

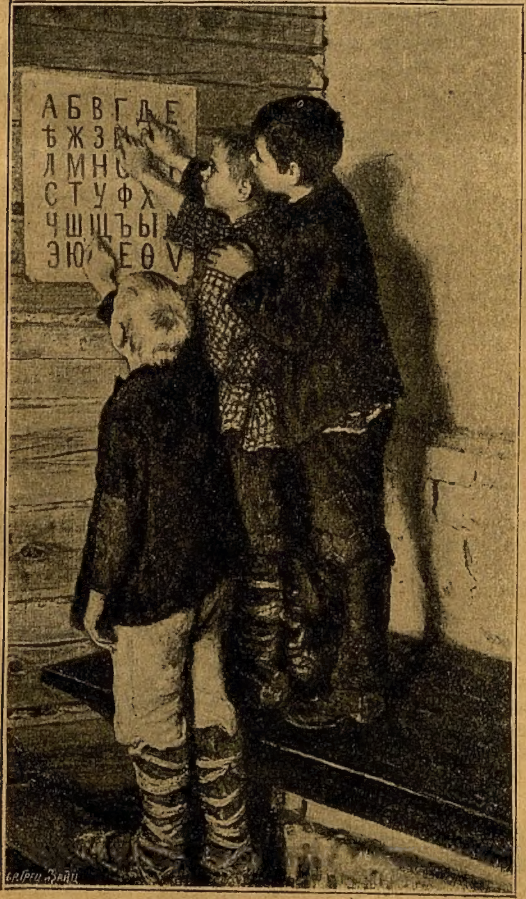
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
БИБЛІОТЕКА
ПО НАЧАЛЬНОМУ НАРОДНОМУ
ОБРАЗОВАНІЮ.
С. П. Б. О-во ГРАМОТНОСТИ
Театральн. ул. 5.

Ч
363

1941
Эк

БУКВАРЬ

НОВОЙ НАРОДНОЙ ШКОЛЫ


АБВГДЕ
ѢЖЗ
ЛМН
СТУФХ
ЧШЩЪЫ
ЭЮ ѲѴ

ДЛЯ

КЛАССНАГО и ДОМАШНЯГО

ОБУЧЕНІЯ

ЧТЕНІЮ и ПИСЬМУ.

СОСТАВЛЕНА

кружкомъ учителей подъ редакціей

Ѳ. Борисова, Н. Лаврова и

А. Сольдина.

Цѣна 15 коп.

Изданіе К. И. Тихомирова.
Книжные магазины: Москва, Кузнецкій мостъ;
С.-Петербургъ, Толмазовъ пер., 5.
Москва—1910 г.

1941

Отъ кружка составителей.

Приступая къ составленію „Букваря Новой Народной Школы“, кружокъ въ основу своей работы поставилъ слѣдующія соображенія:

1.—Главнѣйшей трудностью при обученіи грамотѣ оказывается, какъ извѣстно, задача научить дѣтей сліянію отдѣльныхъ звуковъ, изображенныхъ буквами, или, выражаясь точнѣе,—научить ихъ слитному выговариванію буквенныхъ сочетаній въ печатныхъ и писанныхъ словахъ. (Сливать звуки, какъ таковые, дѣти сами умѣютъ, такъ какъ это значитъ—умѣть говорить, а дѣти приходятъ въ школу уже владѣющими даромъ слова).

2.—Составляя новый букварь, необходимо, слѣдовательно, стремиться къ тому, чтобы занятія по немъ являлись лучшимъ способомъ къ преодолѣнію указанной трудности; т. е. чтобы этотъ букварь легчайшимъ и скорѣйшимъ путемъ приводилъ дѣтей къ возможно полному усвоенію механизма чтенія.

3.—При этомъ, однако, никоимъ образомъ нельзя забывать, что важнѣйшей-то, конечной цѣлью самаго обученія грамотѣ является пріобрѣтеніе умѣнья читать вполнѣ сознательно, а не механически. Поэтому никакой пріемъ, хотя бы и очень полезный для овладѣнія механизмомъ чтенія, но могущій повредить его сознательности, не долженъ имѣть мѣста въ букварѣ.

Можно, напримѣръ, облегчить пріобрѣтеніе механическихъ навыковъ подборомъ въ букварѣ словъ для упражненій въ чтеніи „по созвучію“, т. е. такихъ, изъ которыхъ каждое слѣдующее слово имѣетъ лишь одну особенную букву по сравненію съ предыдущимъ (соха, суха, сухо). Но опытъ показываетъ, что этотъ пріемъ, выгодный по теоріи, на практикѣ оказывается неудобнымъ. Тутъ, во-1-хъ, за недостаткомъ подходящаго матеріала приходится подбирать слова, не имѣющія каждое въ отдѣльности, безъ другихъ словъ, обычно сопутствующихъ имъ въ живой человѣческой рѣчи, законченнаго вполнѣ яснаго смысла, таковы наприм. глагольныя формы безъ сопутствующихъ существительныхъ (мазала, лазала, казала, замыла, завыла; намажу, насажу, засужу, заношу); въ 2-хъ, чтеніе съ самаго перваго шага становится убійственно монотоннымъ и непроходимо скучнымъ; въ 3-хъ, и это особенно важно, дѣти, читая по созвучію, не задумываясь, произносятъ: рама, мама, *са̀ма*, (вмѣсто *сама̀*), коса, коза, роса, *роза̀*, (вмѣсто *ро̀за*), изъ чего можно съ несомнѣнностью заключить, что они читаютъ чисто механически, глазами и языкомъ, не разумѣя смысла произносимыхъ словъ. Подвергать учениковъ опасности пріобрѣсти навыкъ къ подобному чтенію мы не осмѣлились, а потому рѣшаемся лучше порекомендовать товарищамъ учащимъ тратить немного больше времени на попутное по мѣрѣ прохожденія азбуки выдѣленіе изъ словъ и обратное сліяніе звуковъ, чѣмъ злоупотреблять въ букварѣ опаснымъ подборомъ словъ по созвучію. *) Букварный матеріалъ и безъ того, по самой задачѣ своей обреченъ быть въ значительной степени механичнымъ, зачѣмъ же эту механичность усугублять, да еще съ рискомъ повредить осмысленности чтенія.

Другое дѣло—облегчить движеніе учениковъ впередъ по букварю посредствомъ обдуманнаго расположенія буквъ для послѣдовательнаго изученія ихъ одной за другою и посредствомъ подбора словъ съ постепенно усложняющимися звуковыми сочетаніями.

Съ этой цѣлью мы, во-1-хъ, размѣстили по двумъ обособленнымъ ступенямъ обученія различныя сочетанія согласныхъ съ твердыми и съ мягкими гласными. Сливаясь съ мягкими гласными и сами согласные звуки пріобрѣтаютъ оттѣнокъ мягкости, что является для дѣтей при чтеніи гораздо болѣе труднымъ, (ли, ря и т. под.); поэтому всѣ такія сочетанія мы и отнесли ко второй ступени; на первую же мы поставили ознакомленіе дѣтей съ твердыми сочетаніями (лы, ра и т. д.). Во-2-хъ, сходныя по произношенію буквы, напр. **п**, **ф**; **ш**, **щ** и т. под. мы старались не помѣщать близко другъ къ другу, чтобы онѣ не путались въ слуховой памяти учениковъ. Въ 3-хъ—первыми согласными для изученія мы взяли длительныя—**м**, **с**, **р**, **т**—какъ болѣе легко сливающіяся съ послѣдующей гласной. (Мгновенныя согласныя **к**, **п**, **т**, мы помѣстили въ первую ступень для того, чтобы не сгруппировывать на второй ступени *всѣхъ* трудностей, а также, чтобы отдалить эти буквы отъ сходныхъ съ ними по звуку **г**, **б**, **д**). Въ 4-хъ—въ качествѣ матеріала для чтенія мы взяли сперва только односложныя и двухсложныя слова съ открытыми слогами, состоящими каждый изъ одной согласной съ послѣдующей гласной. Этотъ матеріалъ при чтеніи оказывается наиболѣе легкимъ для дѣтей. Конечно, еще легче читаются слова односложныя, состоящія изъ одной гласной съ послѣдующей согласной, но такихъ словъ, въ русскомъ языкѣ разъ, два—и обчелся, такъ что вопросъ объ этомъ, по нашему мнѣнію, не заслуживаетъ вниманія. Вслѣдъ затѣмъ, постепенно усложняя матеріалъ для чтенія, мы вводимъ трехсложныя слова, но состоящія изъ открытыхъ слоговъ и наконецъ заключаемъ первую ступень односложными закрытыми словами съ твердой согласной на концѣ и тутъ же впервые знакомимъ учениковъ съ твердымъ знакомъ. Далѣе мы начинаемъ ознакомлять дѣтей съ мягкими гласными и мягкимъ произношеніемъ согласныхъ. При этомъ учащему необходимо позаботиться о томъ, чтобы ученики замѣтили разницу въ произношеніи одной и той же согласной передъ твердой гласной и соотвѣтствующей ей мягкой. Далѣе мы продолжаемъ усложнять букварный матеріалъ и на этой ступени опять-таки въ строгой послѣдовательности и постепенности: двухсложныя слова съ первымъ слогомъ трехбуквеннымъ закрытымъ, со вторымъ такимъ же, подобныя же трехсложныя слова, затѣмъ сочетанія двухъ согласныхъ рядомъ въ одномъ слогѣ и т. д. Для преодоленія каждой такой новой трудности нами помѣщены въ букварѣ особыя упражненія. Съ большой осторожностью, лишь въ концѣ букваря, вводимъ мы также столь затрудняющіе на первыхъ порахъ чтеніе, предлоги и союзы, какъ—*въ*, *съ*.

---

*) Матеріаломъ для послѣдовательнаго выдѣленія вновь проходимыхъ буквъ можетъ послужить слѣдующій рядъ словъ: **ау**, **ум**, **ус**, **оса**, **сор**, **усы**, **мыш**, **сук**, **суп**, **пол**, **сон**, **кот**, **оси**, **вол**, **ѣм**, **ѣлка**, **ноч**, **яма**, **дом**, **юла**, **бык**, **жук**, **пух**, **зуб**, **год**, **отец**, **лещ**, **фока**, **чай**, **это**—(одни звуки удобнѣе выявлять по концу слова, другіе, неясно слышимые на концѣ, по началу). Слова, напечатанныя подъ буквенными рисунками жирнымъ шрифтомъ, предназначены не для выдѣленія звуковъ, а лишь для чтенія по аналогіи съ рисункомъ, закрѣпляющимъ въ зрительной памяти учениковъ каждый вновь выдѣленный звукъ.

480
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
БИБЛІОТЕКА
ПО НАЧАЛЬНОМУ НАРОДНОМУ
ОБРАЗОВАНІЮ.
С. П. Б. О-во ГРАМОТНОСТИ
Театральн. ул. 5.
ПРОВЕРЕНО
1939 г.
1953
87033

Букварь
новой народной школы.

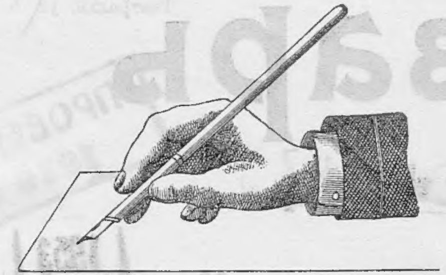
для классчаго и домашняго
обученія
ЧТЕНІЮ и ПИСЬМУ.

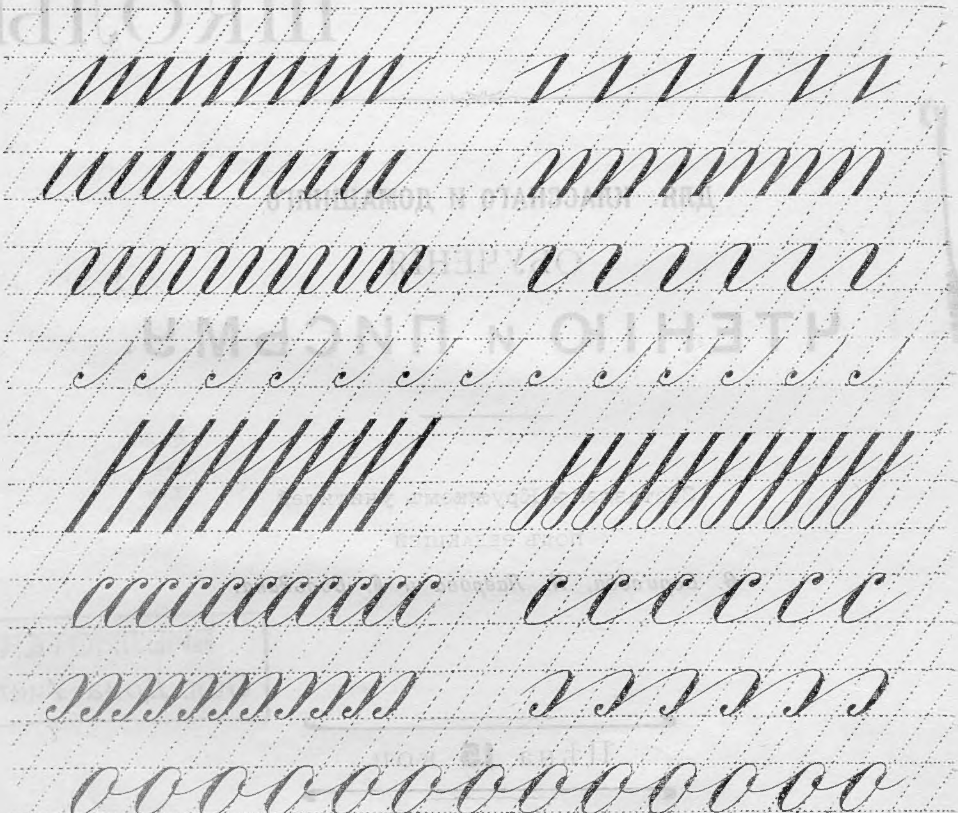
Составленъ Кружкомъ учителей
подъ редакціей
Ѳ. Борисова, Н. Лаврова и А. Сольдина.

БИБЛИОТЕКА
Обл. Дома Учителя

Цѣна **15** коп.

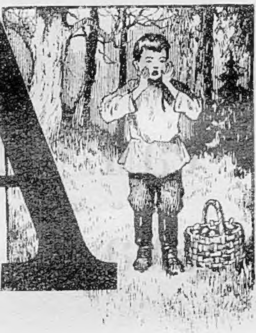
І-е изданіе К. И. Тихомирова.
Книжные магазины:
Москва, Кузнецкій мостъ. **С.-Петербургъ,** Толмазовъ пер., 5.
Москва—1910.





Изъ малаго выходитъ великое!

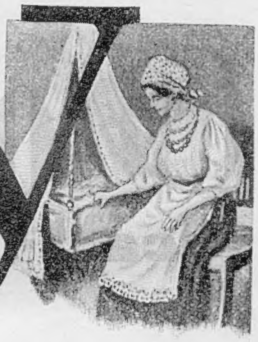
А



а у

Ау Уа

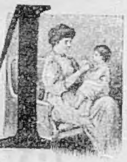
У



Ау **Уа**

ı, ı, у, о, а, уа, ау.

М

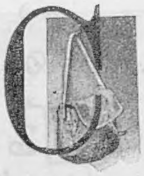


Мама

М

ум	му	у-ма	ма-ма
ам	ма	у-му	ма-му

л, ı, м, мама.

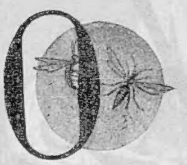


С с

Сума

ус	ум	у-ма	са-ма
ас	ам	ма-ма	су-ма
са	ма	ма-му	су-му

с, с, сума

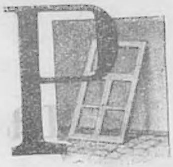


О о

Оса

ос	ус	сом	су-ма
со	о-са	сам	ма-ма
са	о-су	са-ма	о-са

о, с, а, оса.

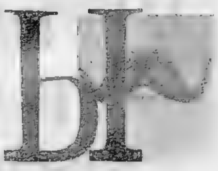


Р р

Рама

ра	у-ра	о-са	ма-ма
ру	ра-ма	о-су	са-ма
ро	ро-са	ро-су	су-ма

р, р, р, роса.



Усы

Ы ы

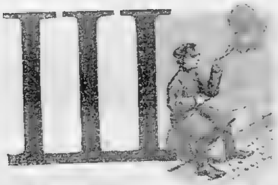
у-сы
о-сы
сы-ро
со-мы

ра-мы
ро-сы
ра-ма
ро-са

су-ма
о-су
ро-су
су-му

Ра-мы сы-ры. Су-ма ма-мы. У со-ма у-сы. Мы ру-сы.

ь, ı, ы, рамы.



Шары

Ш ш

ша-ры
Шу-ра
су-ша

Са-ша
са-ма
Ма-ша

со-мы
ра-мы

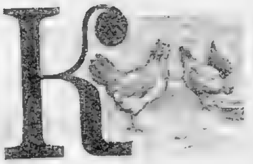
су-шу
су-му

у-ра
ро-са

у-сы
со-мы

Ша-ры сы-ры. Су-шу ра-мы. У-сы ру-сы. У о-сы у-сы.

ı, ı, ı, ш, шары.



К к

Куры

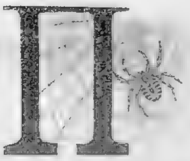
ко-сы
ру-ка
ко-ра
ку-ма
ка-ша

ку-ры
му-ка
су-ма
ку-ку
Са-ша

Шу-ра
ша-ры
ко-са
ко-шу
ра-ма

Ка-ша сы-ра. Са-ма ма-ма. У Шу-ры ку-ры. У ма-мы ко-сы ру-сы.

1, к, к, коса.



П п

Паук

Па-ша
па-па
па-ра
по-ра
па-су

па-шу
му-ка
Шу-ра
со-мы
Са-ша

ку-ры
су-ма
ко-ра
ку-ма
па-па

У ра-ка у-сы. У ку-мы ку-ры. Су-шу су-му. У па-пы у-сы, а у ма-мы ко-сы.

1, п, п, папа.

Л **Л**

Лук

ла-па	Лу-ка	ос-лы	Па-ша
са-ло	по-лы	ма-лы	ру-ка
мы-ло	ко-лы	мы-ло	ко-са
Лу-ша	ла-пы	ра-мы	лы-ко

Ма-ша ма-ла. Су-шу по-лы. Мы-ло сы-ро. Ма-ло са-ла. По-лы сы-ры. Па-ла ро-са. У ма-мы ма-ло мы-ла. Ма-ма мы-ла по-лы.

л, и, лапа.

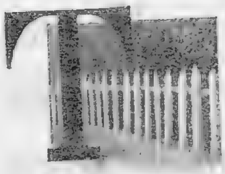
Н **Н**

Нос

лу-на	но-ры	о-на	ла-па
ра-па	на-ры	ум-на	по-лы
но-ша	сы-ны	мы-ло	су-ша
но-ра	ра-ны	Лу-ка	су-ма
но-сы	ок-но	ок-на	Ан-на

Но-шу су-му. Ма-ло со-ру. Му-ка на-ша сы-ра. Ок-на ко-сы. У Шу-ры ма-ло ма-ку. Лу-ша мы-ла по-лы. На су-ку ко-ра. У ра-ка но-ра ма-ла. Ма-ша ма-ла, но ум-на.

л, ~ и, н, нора.



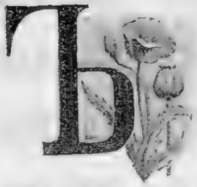
Т

Тын

со-ты	ут-ка	ра-ны	Ту-ла
ту-ша	ут-ро	но-ры	ша-ры
ко-ты	ор-лы	лу-на	со-ты
шу-ты	ок-но	но-сы	ос-лы
но-ты	уш-ко	на-ры	ра-мы

У ко-та ла-пы. По-лы мы-ты. Ко-са ту-па. На-ша Лу-ша ма-ла. Ма-ша мы-ла Шу-ру. На-ша ут-ка сы-та. У ок-на ку-ры. Ма-ма мы-ла ра-му. Ут-ро сы-ро.

ı, ı, ı, т, туша.



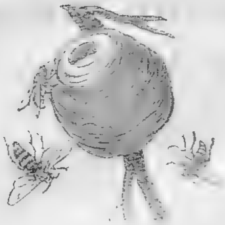
ъ

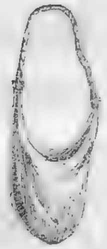
Макъ

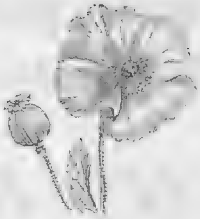
сукъ	сынъ	конъ	ротъ
супъ	соръ	комъ	потъ
сокъ	макъ	кумъ	полъ
самъ	малъ	шумъ	паръ
сомъ	котъ	шутъ	шаръ
сонъ	колъ	ломъ	лукъ

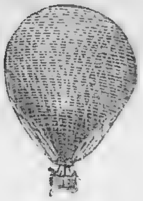
Котъ сытъ. Нашъ конъ малъ. Ракъ рылъ но-ру. Кумъ мылъ полъ. Полъ сыръ. У ок-на росъ макъ, у ты-на лукъ. Сынъ нашъ малъ. На-ша ко-са ту-па. Ма-ма мы-ла Лу-шу. Шу-ра ры-ла у ок-на.

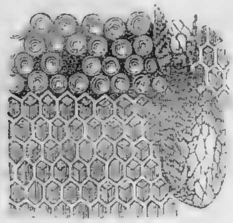
ı, ь, ъ, макъ.

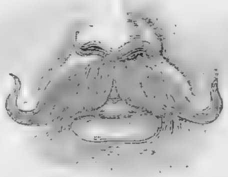

осы

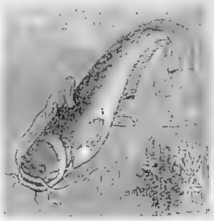

сума

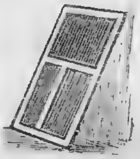

макъ

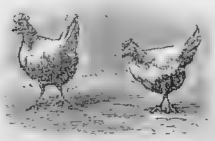

шаръ

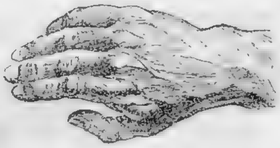

соты

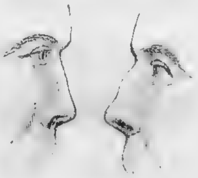

усы


сомъ

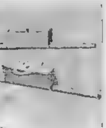

рама


куры


рука


носы

И



И

Оси

о-сы
о-си
пи-лы
пи-ли

мы-ло
ми-ло
ко-сы
ки-ты

ни-ти
пи-ла
са-ни
си-то

Ми-ша
ли-па
си-ла

ти-на
Ни-на
ли-са

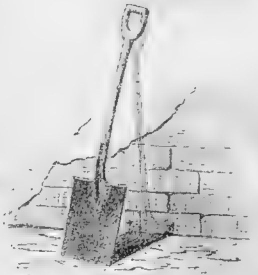
ко-ни
ик-ра
ру-ки

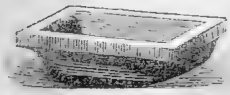
китъ
рисъ
тынъ

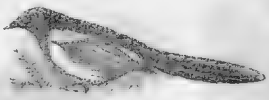
Ли-са пи-ла. Пи-ли ли-пу. Ми-ша и Са-ша ма-лы. Ма-ло ри-су. Мы-ши ры-ли но-ры. Со-ли, Ма-ша, ка-шу. У Ко-ли ма-ло си-лы.

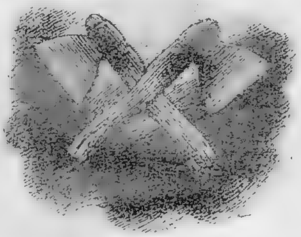
Ко-си ко-са, по-ка ро-са. Но-си на-ши ко-сы. На-ша Ни-на ма-ла. Лу-ша ши-ла су-му.

и, икра









ло-па-та
ма-ма-ша
ту-лу-пы
ко-ма-ры
со-ло-ма

ко-ры-то
па-па-ша
ту-ма-ны
по-ко-сы
мо-ло-ко

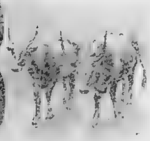
со-ро-ка
ти-ши-на
ко-ро-на
ка-на-ты
ко-ну-ра

то-по-ры
ма-ли-на
по-ло-са
Ма-ла-ша
си-ро-та

Ма-ма-ша ку-па-ла Ма-шу. Па-ра-ша мы-ла ко-ры-то. У ша-лу-на ра-на. Са-ша ку-ша-ла мо-ло-ко. Ка-ша со-ло-на. Ма-ла-ша у-па-ла. Па-ра-ша сы-па-ла му-ку. Ма-ма ка-та-ла На-та-шу. Насъ ку-са-ли ко-ма-ры.

Шш, Ии, Лл, Аа, Нн, Пп, Тт, Кк, Уу, Оо, Сс, Рр,

Мама мыла
Шуру. Пала
роса. Косы ту-
пы. Нина и Саша
малы. У осы усы.

В  в

Волы

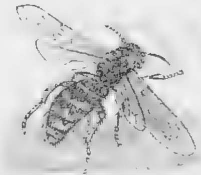
и-ва
ва-та
во-лы
со-вы
во-ры

ни-ва
ви-но
ви-лы
со-ва
пи-во

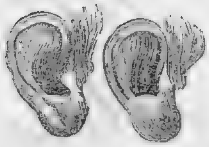
ровъ
воръ
ко-ро-ва
во-ро-та
во-ло-сы

У Ва-си ма-ло си-лы. На-ши ви-лы ту-пы. Ма-ма ва-ри-ла супъ. Ни-на пи-са-ла у-ро-ки. О-ко-ло ок-на ма-ли-на. Па-ра-ша ло-ви-ла ра-ка. Во-лы пи-ли у ко-ры-та. Ва-ша ко-ро-ва сы-та. Во-ро-на ум-на. Ма-ша ку-ша-ла ка-шу. Па-ли ту-ма-ны.

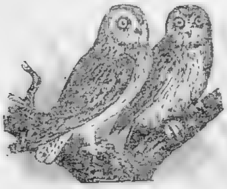
в, в, вилы
В, Волы пили.



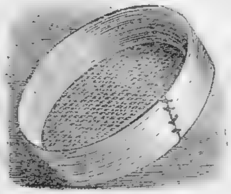
оса



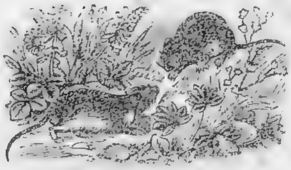
у·и



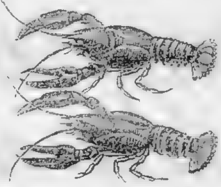
со·ы



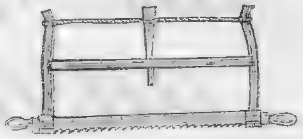
сит·



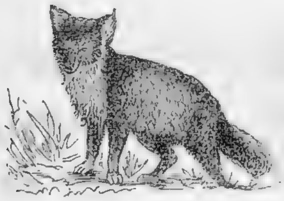
м·ши



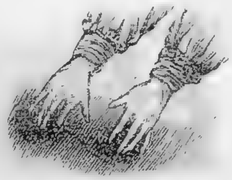
р·ки



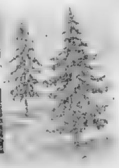
пи·а

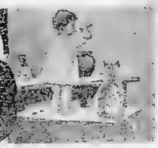


Маша мыла
рыла нору.



Е е Ѣ ѣ





Ели **Ѣмъ**

Е-ва
ер-ши
по-ле
пе-ро
мо-ре
се-ло
Не-ва

лѣ-са
лѣ-то
мѣ-ра
рѣ-па
сѣ-но
рѣ-ка
пѣ-на

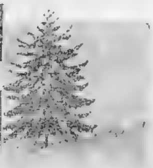
вѣсъ
вѣкъ
лѣсъ
мѣлъ
пѣлъ
сѣлъ
ѣлъ

мо-не-та
ко-ле-со
рѣ-ше-то
пе-ри-на
по-лѣ-но
ка-лѣ-ка
сѣ-ме-на

На-ше се-ло ма-ло. Мы пи-ли-ли е-ли. По-ле ши-ро-ко. Сѣ-но сы-ро. Саша ѣ-ла рѣ-пу, а Ма-ша ма-ли-пу. У Пе-ти пе-ро ту-по. Ко-са-ри ко-си-ли о-ко-ло се-ла. У рѣ-ки су-ши-ли сѣ-ти. Дѣ-ти пи-ли мо-ло-ко.

е, ерши
Е, Ели высоки.
ѣ, ѣмъ
Ѣ, Ѣмъ рѣпу.

Ё ё



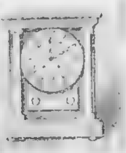
Елка

е-ли	лёнъ	тёсъ	ко-ле-со
ёл-ка	волъ	вёлъ	ко-лё-са
се-ло	вёлъ	мёлъ	А-лё-ша
сё-ла	ровъ	нёсъ	А-лё-на
Лё-ша	рёвъ	пёсъ	те-нё-та

Шу-ра ме-ла по-лы. Не-си ёл-ку. У рѣ-ки ви-сѣ-ли сѣ-ти. Нашъ пёсъ сытъ. Ми-ша нёсъ со-ты. Ма-ма ку-пи-ла мѣ-ру лу-ку. А-лё-на мы-ла у-ша-ты. О-са сѣ-ла на ок-но. Со-ва на-па-ла на во-ро-ну. Па-ша ка-та-ла А-лё-шу. На-ши ко-ни на по-лѣ. У Ва-ни нѣ-ту пе-ра. Па-ла ро-са на по-ко-сы.

ё, ёлка
Ё, Ёлку ломали.

Ч



Ч

Часы

ча-ша
чу-ма
че-ка
ту-ча
ту-чи

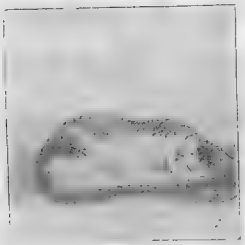
лу-чи
оч-ки
но-чи
рѣ-чи
пе-чи

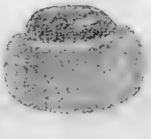
лучъ
чанъ
ча-ны
часъ
ча-сы

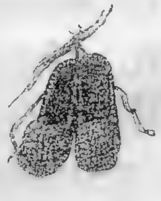
лу-чи-на
чу-ла-ны
ка-ла-чи
ку-ли-чи
ка-че-ли

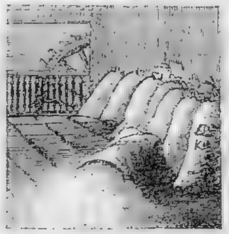
Ма-ша чи-та-ла. Ма-ма ку-пи-ла ча-шу. У тё-ти ча-сы, а у па-пы оч-ки. Сы-чи ле-та-ли у рѣ-ки. У ты-на вы-ры-та ка-на-ва. Ми-ша и Шу-ра сѣ-ли и пѣ-ли. Мы чи-та-ли о ли-сѣ. Ми-лы ва-ши рѣ-чи.

ч, часы
Ч, Чаша велика.









кош-ка
рам-ка
пал-ка
мат-ка
руч-ка
нор-ка

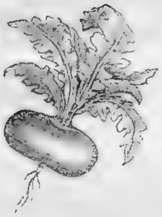
шап-ка
муш-ка
мош-ка
пол-ка
кук-ла
коп-на
кар-та
лав-ка

лап-ти
вѣт-ки
чул-ки
пѣс-ни
лен-ты
кис-ти
сос-ны
кус-ты

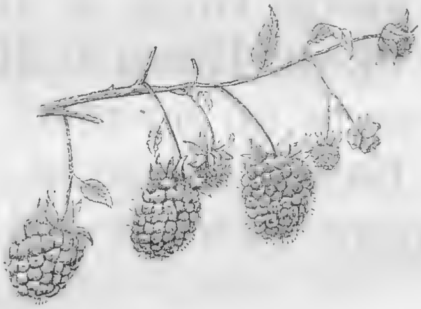
мѣш-ки
сѣт-ки
пес-ки
пуш-ки
рем-ни
мар-ки

Ма-ма ку-пи-ла Ва-нѣ рѣ-пы. Ма-ша нес-ла вѣт-ку. У лѣ-са тем-но и сы-ро. Тёт-ка ши-ла Ка-тѣ кук-лу. Кош-ка ло-ви-ла мыш-ку. Сос-на рос-ла на по-лѣ. Ко-лѣ вы-мы-ли руч-ки. По-па-ла мыш-ка кош-кѣ.

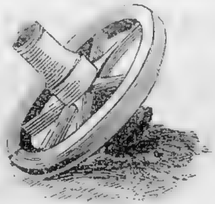
Акулина шила



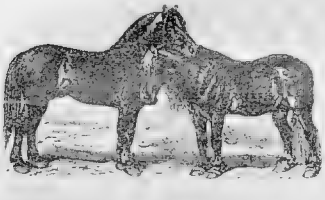
рѣп.



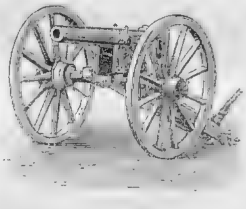
мал.на



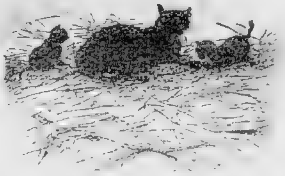
.олесо



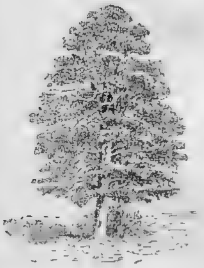
ко..



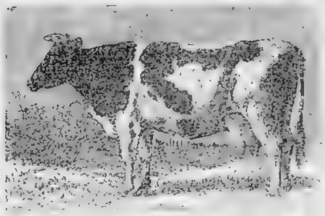
п..ка

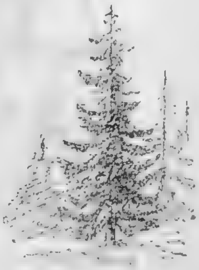


к..ки

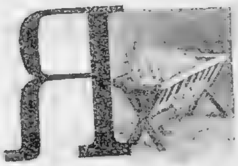


сос..

Наша  *сыта.*



ё..а



Я

Ясли

я-ма
Я-ша
ше-я
и-мя

ро-са
ря-са
ма-лы
мя-ли

сѣ-мя
во-ля
тё-тя
Ма-ня

Ка-тя
ня-ня
Ва-ня
мя-та

кап-ля
пѣс-ня
пет-ля

пят-но
паш-ня
пят-ка

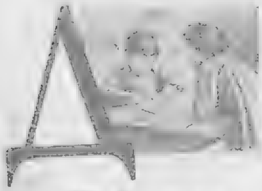
у-тя-та
ко-тя-та
те-ля-та

по-ля-на
сѣ-ме-на
мя-ки-на

Ми-ла на-ша ня-ня. Со-ня мя-ла лёнъ. У насъ нѣ-ту мя-ты. Ко-ля и Ва-ся пи-ли мо-ло-ко. Тя-ну сѣ-ти. По-ля и Ка-тя ры-ли я-му. Со-вы ле-та-ли по по-ля-нѣ. На по-лѣ сѣ-я-ли сѣ-мя. Кап-ля ма-ла, а по кап-лѣ мо-ре. Тя-тя, ку-пи намъ ко-ня!

я, я, ясли

Я, Яша пишетъ.



Д

Дѣти

ѣ-да
ду-ша
ря-ды
во-да

дя-дя
бѣ-да
ды-ня
да-ча

домъ
дымъ
дѣдъ
даръ

садъ
судъ
мёдъ
лёдъ

дуп-ло
дуд-ка
доч-ка

лод-ка
кад-ка
вед-ро

до-ли-на
не-дѣ-ля
ко-ло-да

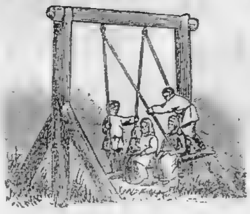
ро-ди-на
де-ре-во
до-ло-то

Я и-ду на по-ле. Ми-ша и па-па са-ди-ли лип-ки. У во-ды рос-ла и-ва. Мы ѣ-ли ма-ли-ну. Ло-ша-ди пи-ли во-ду. Ма-ша да-ла ня-нѣ мы-ла. Дѣ-ти сѣ-ли на сѣ-но. Я ве-ду дѣ-да. Тё-тя да-ла Ва-рѣ мё-ду. Ва-ря са-ма ѣ-ла ма-ло. О-на да-ла мё-ду Ма-шѣ и Ка-тѣ.

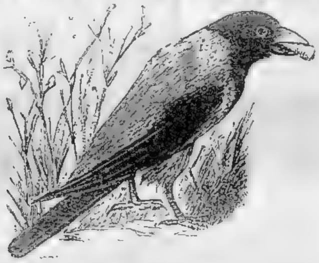
о, ʃ, д, ∂, дерево

Дѣти пѣли.

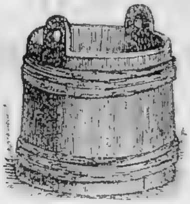
Ин 87033



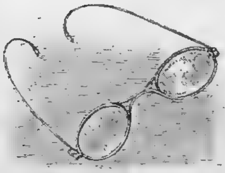
ка.е.и



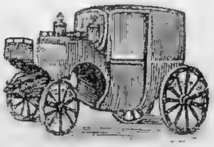
во..на



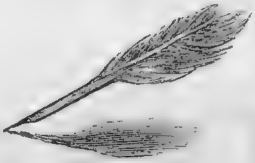
ве.р.



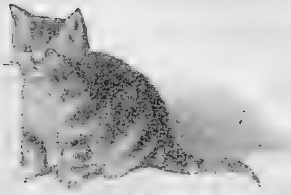
о.к.



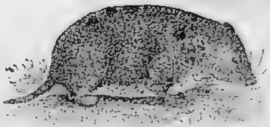
.аре..

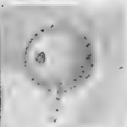


.ер.



ловила



Ю  ю

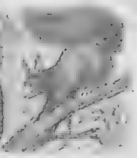
Юла

Ю-ра	пи-лю	ро-ю	лов-лю
Ю-ля	со-лю	мо-ю	топ-лю
ю-ла	по-ю	ва-рю	куп-лю
лю-ди	сѣ-ю	да-ю	рюм-ка

А-ню-та	ю-но-ша	чи-та-ю	чур-ка
Ва-ню-ша	И-лю-ша	ка-та-ю	шут-ка

Мы ѣ-ли тю-рю. Тя-ну то-ню. Лю-ди ра-ды теп-лу. И-лю-ша нёсъ ды-ню. Ко-му на-до ча-ю, и-ди сю-да! Ню-ра сѣ-ла на сѣ-но и пѣла: лю-ли, лю-ли! Ша-ры ле-та-ли вы-со-ко. На по-лѣ рос-ла сос-на. У сос-ны си-дѣ-ли дѣ-ти и пѣ-ли пѣс-ню. Я пи-шу и чи-та-ю. Вес-но-ю я па-шу и сѣ-ю. Дѣ-ти, ку-да вы дѣ-ли ва-шу ю-лу?

ю, юла
Юля читала.

Б  б

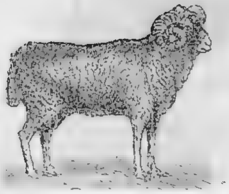
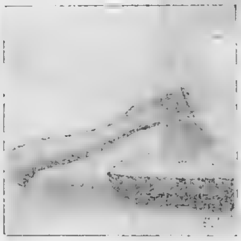
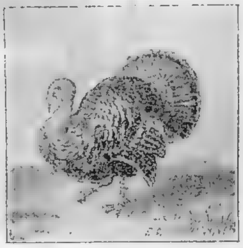
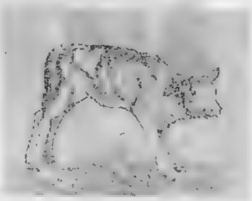
Бѣлка

бу-сы	ры-ба	дубъ	буд-ка
бо-бы	ду-бы	быкъ	боч-ка
не-бо	ба-бы	боръ	бит-ва
шу-ба	бѣ-да	лобъ	бѣл-ка

баш-ня	бук-ва	бо-ро-на	ра-бо-та
бул-ка	бар-ка	бо-ло-то	по-бѣ-да
бан-ка	бас-ня	со-ба-ка	бе-сѣ-да

Су-ши, Та-ня, шу-бу. Мы-ло сѣ-ро. а мо-етъ бѣ-ло. Ры-ба-ки бы-ли на рѣ-кѣ. Ру-би ли-пу на лы-ки, а дубы на са-ни. Дѣт-ки сѣ-ли на сан-ки и бы-ли ра-ды. Бы-ла вес-на, и бы-ло теп-ло. То-ню тя-ну, ры-бу лов-лю. Дубъ росъ у рѣ-ки.

б, бусы
Буря была.

ба-ранъ
ша-лашъ
ку-сокъ
ту-лупъ
ко-маръ

то-поръ
лѣ-сокъ
ду-бокъ
пе-сокъ
ту-манъ

ин-дюкъ
ко-чанъ
ры-бакъ
со-вѣтъ
ку-шакъ

те-лё-нокъ
са-мо-варъ
ре-бё-нокъ
пе-ре-лётъ
у-тё-нокъ

ку-куш-ка
по-лот-но
пѣ-сен-ка
со-рин-ка

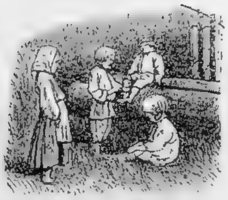
си-рот-ка
ма-туш-ка
ма-куш-ка
во-ров-ка

де-рев-ня
по-дар-ки
ло-шад-ка
по-душ-ка

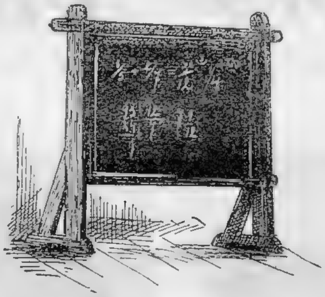
дѣ-вуш-ка
ба-буш-ка
пё-рыш-ко
ма-лют-ка

Палъ ту-манъ на си-не мо-ре. На не-бѣ вид-ны ту-чи. Ве-се-ло бы-ло лѣ-томъ на по-лѣ. Бу-ря вы-ла, а лѣ-са шу-мѣ-ли. Мыш-ка ры-ла нор-ку. О-ко-ло рѣ-ки былъ лѣсъ. Тамъ рос-ли сос-ны и е-ли. По по-лю вѣ-етъ вѣ-те-рокъ. На су-ку си-дѣ-ла и ку-ко-ва-ла ку-куш-ка. О-рёлъ ле-та-етъ вы-со-ко и ви-дитъ да-лё-ко.

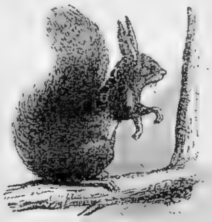
Ночка темна.



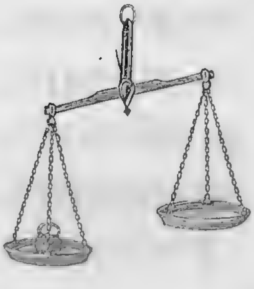
дѣ..



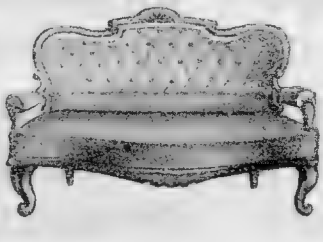
до..а



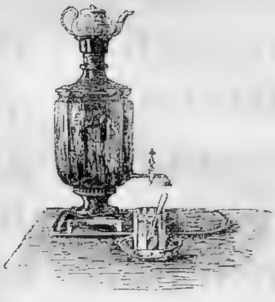
бѣл..



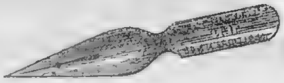
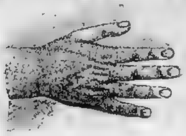
вѣ..

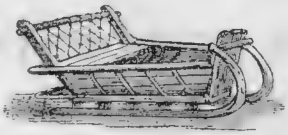


ди...ъ



...оваръ

Не  *пишетъ, а* 

Наши  *ѣдутъ сами.*

Ж

Ж

Жукъ

жа-ло
жу-ки
лу-жа
по-жи

жа-ра
ко-жа
са-жа
же-на

жаръ
жукъ
чижъ
ёжъ

жуч-ка
лож-ка
жар-ко
жал-ко

по-жаръ
му-жикъ
лу-жокъ

но-жикъ
чи-жикъ
ро-жокъ

по-жа-ры
жа-ло-ба
ко-жу-ра

те-лѣж-ка
жа-ров-ня
жу-рав-ли

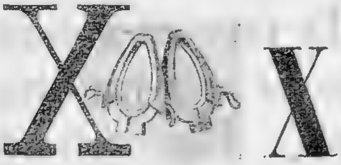
Ба-бы жа-ли жи-то. Шу-ра са-жа-ла и по-ли-ва-ла ма-ли-ну. Жи-ли ут-ки на бо-ло-тѣ. О-нѣ бы-ли жир-ны. На рѣ-кѣ жи-вутъ ку-ли-ки. У Ва-си бы-ла Жуч-ка. Кош-ка ѣ-ла мя-со, а Жуч-ка си-дѣ-ла о-ко-ло кош-ки. Же-ня ле-жа-ла на сѣ-нѣ и пѣ-ла пѣс-ни. У Же-ни бы-ли бу-сы и кук-лы, о-на бы-ла ве-се-ла. Жу-рав-ли сѣ-ли о-ко-ло бо-ло-та.

з, л, з, жуки
Ж, Жали бабы
жито.

Лежала *на сѣнѣ.*

Синичка.

Ве-се-ло пѣ-ла на вѣт-кѣ си-нич-ка. Но вотъ дѣ-ти ли-ши-ли её во-ли. Си-нич-кѣ бы-ло тя-же-ло: о-на не пи-ла, не ѣ-ла. По-жа-лѣ-ли её дѣ-ти и вер-ну-ли си-нич-кѣ во-лю. О-на у-ле-тѣ-ла и пѣ-ла.



Хомуты

ха-та	ду-хи	мохъ	хол-мы
у-хо	хо-ры	пухъ	кух-ня
со-ха	хи-на	хоръ	хар-чи
му-ха	мѣ-хи	духъ	пас-ха

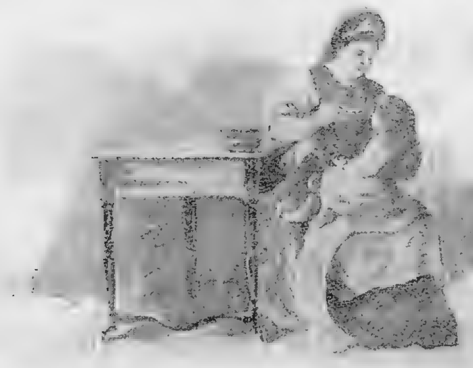
хо-лодъ	пѣ-тухъ	хо-ро-мы	на-ход-ка
ха-латъ	са-харъ	ха-ла-ты	ку-хар-ка
по-рохъ	хо-мутъ	хи-жи-на	му-хо-моръ

На-ша ха-та ма-ла, но су-ха. У ха-ты рос-ла сос-на. У Я-ши шу-ба на мѣ-ху, а у ме-ня на ва-тѣ. Хо-ро-шо те-бѣ, Я-ша! Мы хо-ди-ли по лѣ-су и со-би-ра-ли о-рѣ-хи. О-рѣ-хи бы-ли хо-ро-ши. Ма-ла о-са, а ку-са-етъ ли-хо. Па-ха-ли по-ле со-ха-ми. Во-ров-ка ли-са хит-ра и ум-на.

х. хомуты

Х Хата тепла.

Мама и Маша.



Ма-ма ѣ-ла ка-шу. Ма-ша сѣ-ла ма-мѣ на ру-ки. Ма-ма на-кор-ми-ла Ма-шу ка-шею. И ма-ма сы-та, и Ма-ша сы-та.

З З з

зи-ма
Ли-за
зо-ла
ро-за

Зи-на
за-ря
ко-за
ри-за

зубъ
тазъ
возъ
разъ

зем-ля
зер-но
каз-на
коз-лы

за-мокъ
мо-розъ
ра-зумъ

зо-ло-то
за-ра-за
за-ка-зы

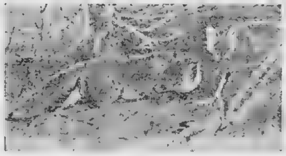
за-ко-ны
аз-бу-ка
за-бо-ры

зер-ка-ло
кор-зи-на
за-маз-ка

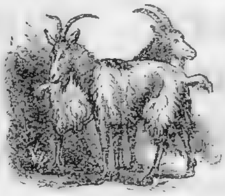
Подъ ок-номъ рос-ла ро-за. Бѣ-да Ли-зѣ. Зи-ма, а шу-бы нѣ-ту. Зи-на нес-ла кор-зи-ну. Изъ-за лѣ-су вид-на лу-на. У Ми-ши бы-ла Роз-ка. Ры-ба-ки ло-ви-ли на о-зе-рѣ ры-бу и ва-ри-ли у-ху. На за-рѣ ве-се-ло пѣ-ли зяб-ли-ки и си-нич-ки.

з, замки
З, Зима холодна.

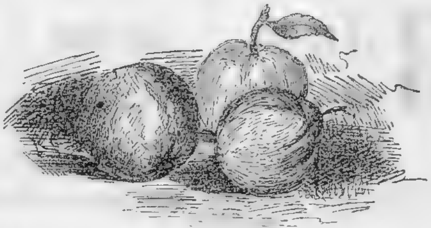
Лиса и мышки.



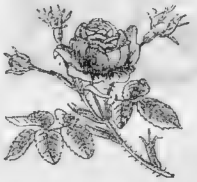
Жи-ли мыш-ки на по-лѣ воз-лѣ рѣ-ки. Вес-но-ю во-да за-то-пи-ла по-ле. Мыш-ки по-бѣ-жа-ли на о-пуш-ку лѣ-са. Тамъ жи-ла ли-са. Хо-ро-шо ли-сѣ; о-на ѣ-ла мы-шекъ и бы-ла ве-се-ла и жир-на.



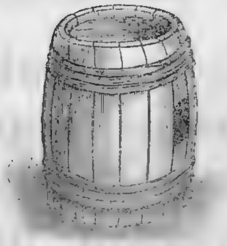
к..ы



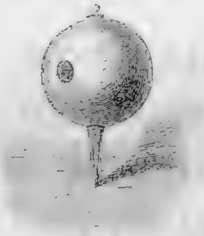
я..оки



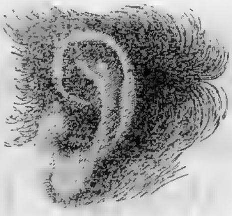
р..а



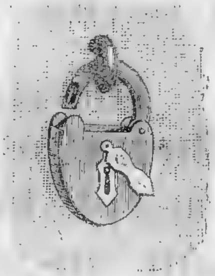
..чк.



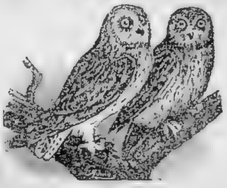
ю..

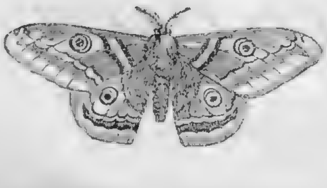


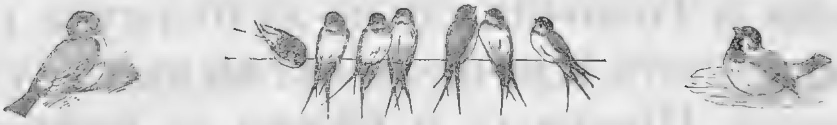
..о



....къ

По ночамъ летами 

 *порхала по полю.*



сто
сны
зло
лбы
шла
шли
жду
рву
жму

сто-лы
ста-до
сло-во
зло-ба
змѣ-я
шко-ла
шну-ры
хлѣ-бы
свѣ-ча

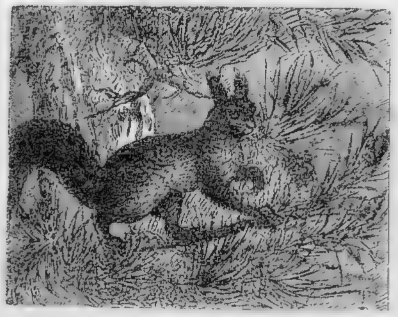
мхи
пни
дни
тку
всѣ
три
гдѣ
кто
что

шля-па
шме-ли
пла-мя
ску-ка
кры-са
дро-ва
тру-ба
бро-ви
пли-та

две-ри
спи-на
слё-зы
клю-чи
пче-ла
кру-па
блю-до
звѣ-ри
сли-вы

Спи, дитя моё, у-сни! Кап-ля мала, а по кап-лѣ мо-ре. У шко-лы рос-ли виш-ни и сли-вы. Пло-хо то-му, кто доб-ра не дѣ-ла-етъ ни-ко-му. Сво-я хат-ка, род-ная мат-ка. Пря-ди, моя пря-ха! пря-ди не лѣ-ни-ся! Безъ тру-да нѣтъ пло-да.

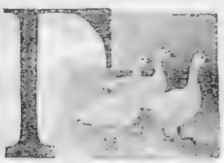
По-шла Ка-тя въ лѣсъ и взя-ла Ма-шу. Ма-ша бы-ла ма-ла; на пу-ти бы-ла рѣч-ка. Ка-тя сня-ла чул-ки, взя-ла Ма-шу на ру-ки и пе-ре-шла на ту сто-ро-ну.



Бѣлка.

Жи-ла въ лѣ-су бѣл-ка. Бы-ли у бѣл-ки въ дуп-лѣ дѣт-ки. Бѣл-ка кор-ми-ла дѣ-токъ и спа-ла съ ни-ми.

Ми-ша и Ти-мо-ша сло-ви-ли бѣл-ку и у-нес-ли её къ се-бѣ. Про-па-ли дѣт-ки въ лѣ-су безъ ма-те-ри. Про-па-ла и бѣл-ка въ не-во-лѣ.



г

Гуси

го-ра	ги-ри	гор-ка	годъ
гу-ба	го-ре	гал-ка	лугъ
но-га	иг-ла	ног-ти	лукъ
ду-га	иг-ра	буг-ры	шагъ

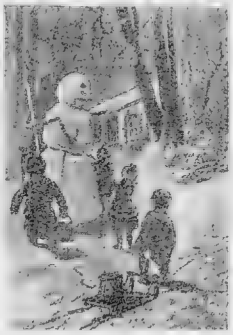
са-по-ги	го-лосъ	Гри-ша	гро-за
го-ло-ва	го-рохъ	гри-бы	гла-за
го-лу-би	пи-рогъ	гли-на	на-гра-да

Гу-си гу-ля-ли на лу-гу. Сто го-ловъ сто у-мовъ. Мно-го снѣ-гу на по-лѣ и въ лѣ-су. У Гри-ши бы-ли гру-ши. Ра-ка кра-ситъ го-ре. Зи-мо-ю нуж-ны са-ни, а лѣ-томъ те-лѣ-га. Палъ ту-манъ на лу-га и ни-вы. Го-лу-би си-дѣ-ли на кры-шѣ. Дѣ-ти ходи-ли въ лѣсъ и на-бра-ли мно-го я-годъ и гри-бовъ. Умъ хо-ро-шо, а два луч-ше. Не си-ди сло-жа ру-ки, не бу-детъ и ску-ки.

г, груша

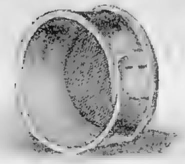
Голодъ не тетка.

Дѣти на рѣкѣ.

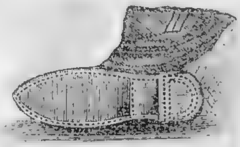


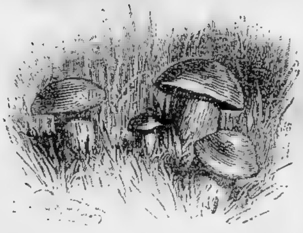
При-шла зи-ма, но бы-ло теп-ло. Вы-па-ло мно-го снѣ-гу. Дѣ-ти иг-ра-ли на рѣкѣ. Взя-ли о-ни снѣ-гу, кла-ли изъ не-го кук-лу. Ру-ки у нихъ зяб-ли. за-то кук-ла вы-шла на сла-ву.

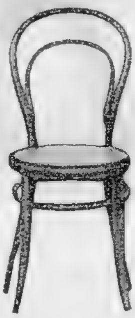
За-гад-ки: 1) Хо-жу на го-ло-вѣ хо-тя и на но-га-хъ.

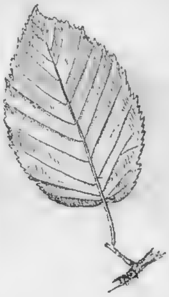


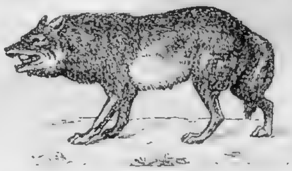
2) Но-вая по-су-ди-на, а вся въ ды-рахъ.











грибъ
столъ
слухъ
прудъ
дворъ
градъ

стулъ
блинъ
хлѣвъ
крюкъ
глазъ
вкусъ

листъ
гуртъ
воскъ
шестъ
холмъ
мостъ

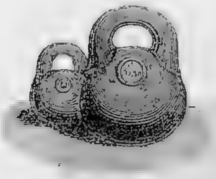
волкъ
постъ
кустъ
сортъ
полкъ
ростъ

По снѣ-гу гри-бы не ра-стутъ. Другъ до-ро-же де-негъ. Че-резъ рѣ-ку былъ мостъ.

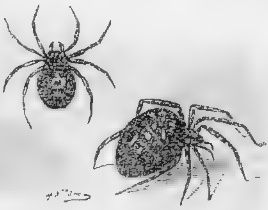
По-шли дѣ-ти въ шко-лу. Сѣ-ли о-ни на лав-ки, взя-ли кни-ги. Худъ о-бѣдъ, ко-ли хлѣ-ба нѣтъ. На нашъ садъ палъ градъ. Сталъ нашъ садъ голъ. Луч-ше хлѣбъ съ во-до-ю, чѣмъ пи-рогъ съ бѣ-до-ю. Пу-га-на-я во-ро-на кус-та бо-ит-ся. Се-ме-ро од-но-го не ждутъ.

За грибами.

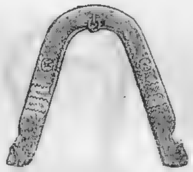
По-шли дѣ-ти въ лѣсъ, на-шли у ду-ба грибъ. Грибъ былъ старъ, ни-кто е-го не бралъ. Но Ми-ша былъ радъ, со-рвалъ грибъ. Вотъ грибъ луч-ше всѣхъ!



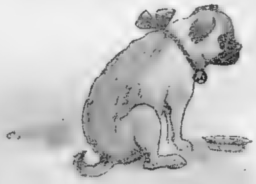
г..и



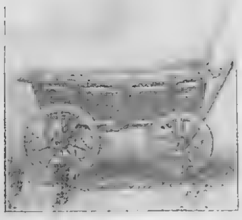
..у.и



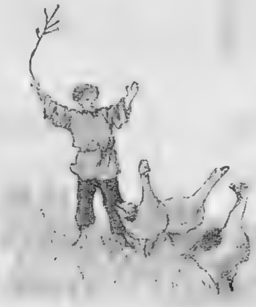
....



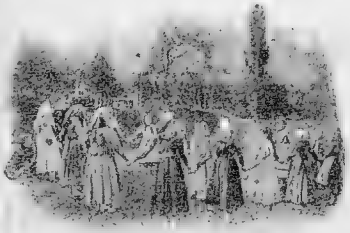
со..чк.



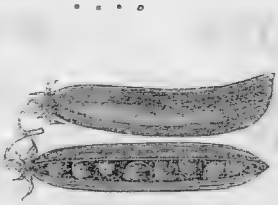
телѣ..



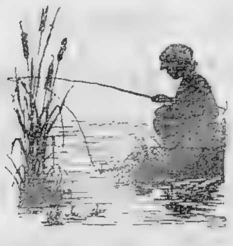
....



хо.о..дъ

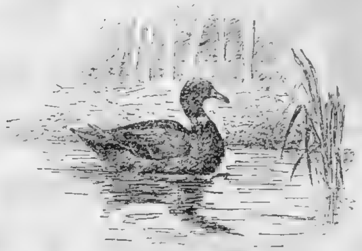
Не сѣютъ  *около дорогъ.*

Миша

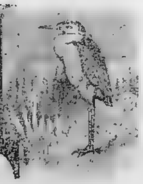


рыбу.

Плавала



по рѣкѣ.

Ц  **Ц**

Цапля

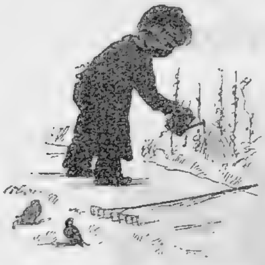
цѣ-пы	цѣ-ны	кон-цы	у-ли-ца
цѣ-на	цѣ-лы	куп-цы	цы-га-не
цѣ-пи	цѣпъ	нѣм-цы	си-ни-ца
ли-цо	цѣлъ	цап-ля	ли-си-ца

ку-пецъ	цвѣ-ты	жнецъ	гор-ни-ца
о-тецъ	пти-цы	цвѣтъ	цѣ-поч-ка
мо-ло-децъ	спи-цы	свѣтъ	пят-ни-ца

Цвѣ-ли въ по-лѣ цвѣ-ти-ки и за-вя-ли. Гдѣ цвѣ-токъ, тамъ и ме-докъ, Ры-бамъ во-да. пти-цамъ воз-духъ, а намъ вся зем-ля. Лю-ди ра-ды лѣ-ту, а пче-ла цвѣ-ту. Крас-на пти-ца пе-ромъ, а че-ло-вѣкъ у-момъ. Ли-си-ца и во снѣ куръ счи-та-етъ. Жи-ла у пру-да цап-ля.

ц, цѣны

Ц, Цвѣты завяли.



Коля.

Ко-ля ко-палъ гря-ды, сѣ-ялъ го-рохъ и цвѣ-ты. Сто-я-ли жа-ры. Вся тра-ва за-вя-ла, но Ко-ля по-ли-валъ свои гря-ды, и вы-рос-ли у не-го го-рохъ и цвѣ-ты хо-ро-ши.

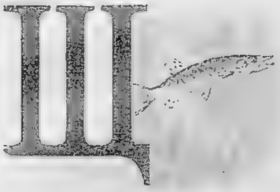
Ъ Ѣ Ь

Конъ **Конь**

цѣпъ	ель	ки-сель	у-голъ	о-рѣхъ
цѣпь	день	ко-рень	у-голь	ка-мень
мѣлъ	соль	ка-рась	су-харь	хо-лодъ
мель	гусь	ко-сарь	са-харъ	ла-донь
былъ	лѣнь	ло-моть	па-харь	ве-черъ
быль	сѣть	ло-коть	пи-рогъ	ло-шадь
хоръ	тѣнь	ка-шель	ре-мень	куз-нецъ
хорь	мѣдь	го-лубь	пѣ-тухъ	пол-день

Нашъ конь пилъ во-ду. Не-си сѣть на рѣ-ку. Ба-бы на-ча-ли мять лёнъ. Весь день отъ ли-пы тѣнь. Дѣ-ти сѣ-ли на пень. Па-харь лёгъ въ тѣнь подъ ель. Гдѣ ки-сель, тутъ и сѣлъ, гдѣ пи-рогъ, тутъ и лёгъ.

Уголъ. Уголь.



Щ

щи	лещъ	щеп-ка
пи-ща	хрящъ	щёт-ка
гу-ща	клещъ	ща-вель
ще-ка	щель	ям-щикъ

Щука

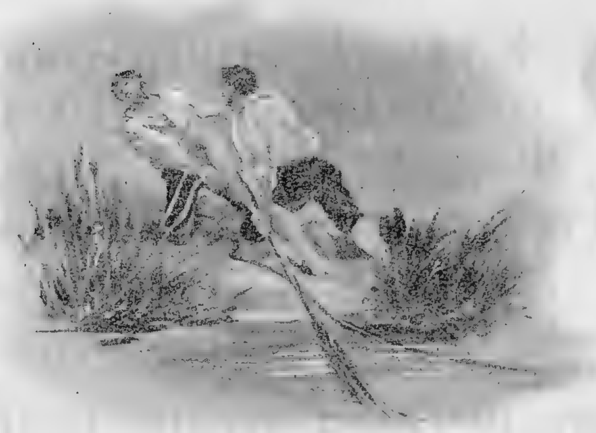
Щи и ка-ша пи-ща на-ша. Щу-ка са-ма-я хищ-на-я ры-ба. Лѣсъ ру-бятъ, щеп-ки ле-тятъ. У ро-щи рос-ла и-ва. На свѣ-тѣ всё сы-щешь, кро-мѣ от-ца и ма-те-ри.

щ, щетка

Щ, Щуки жадны.

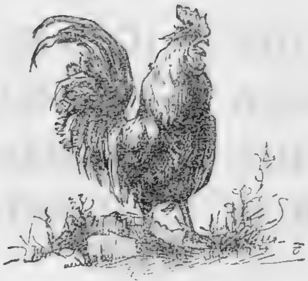
Жадная щука.

Щу-ка хо-тѣ-ла из-ло-вить ле-ща и ста-ла. му-тить во-ду. Ры-ба-ки заки-ну-ли не-водъ. Щу-кѣ не вид-но бы-ло не-во-да, и о-на по-па-ла въ не-го.

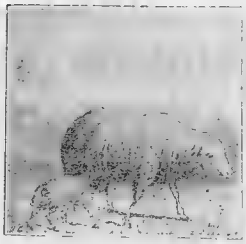


* * *

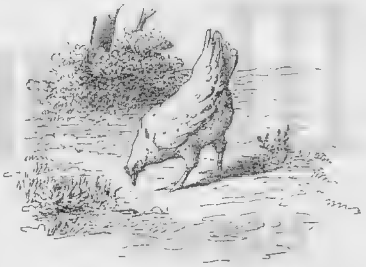
За-гад-ка: Домъ шу-митъ, хо-зя-е-ва мол-чатъ, при-шли лю-ди, хо-зя-евъ за-бра-ли, а домъ въ о-кош-ки ушелъ.



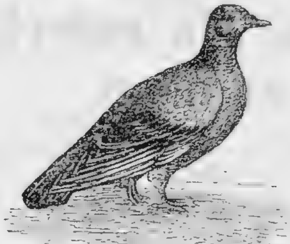
пѣ..хъ



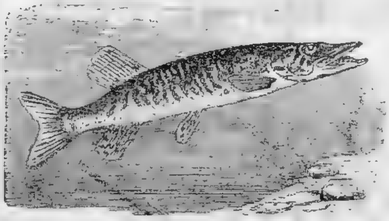
ов..



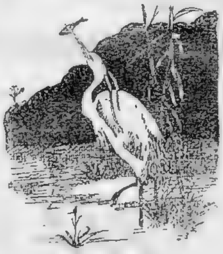
ку..ца



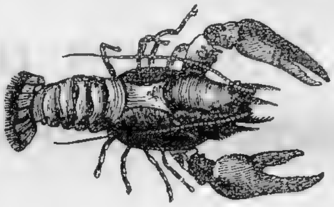
го..бь



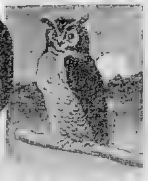
.у..



ц..ля

Краситъ  *горе.*

Ф



Филинъ

ф

ѳ

У-фа
ко-фе
Фо-ка
коф-та

фла-ги
каф-танъ
фар-тукъ
фи-линъ

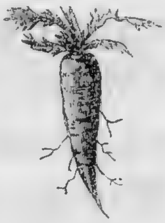
гра-финъ
гри-фель
фо-нарь
фаб-рика

Ѳо-ма
Ѳёк-ла

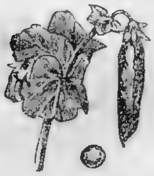
Ѳё-доръ
Ѳе-дотъ

Со-ва и фи-линъ ноч-ны-я пти-цы. Ѳе-ня сѣ-ла ня-нѣ на ру-ки и пѣ-ла. Мы лю-бимъ пить ко-фе. На фаб-ри-кѣ ра-бо-та-етъ мно-го на-ро-ду. Сѣ-ли дѣ-ти за сто-лы, взя-ли гри-фе-ли и ста-ли ри-со-вать. На-ше-му Ѳе-до-ту и рѣ-па въ о-хо-ту. Мар-ѳа ши-ла коф-ту. Ѳе-дулъ, что гу-бы на-дулъ? — „Каф-танъ про-жогъ.“ — „А ве-ли-ка ды-ра-то?“ — „Да о-динъ во-ротъ о-стал-ся“.

о, /, э, ф, с, фонари
Ф, Филинъ ночная
птица.



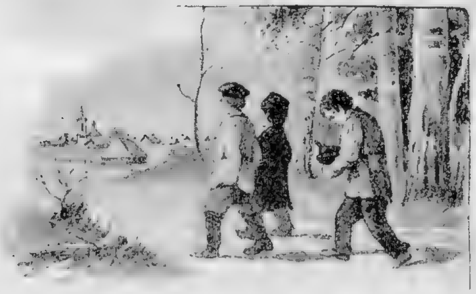
За-гад-ки: 1) Си-дитъ въ тем-ни-цѣ крас-на-я дѣ-ви-ца.

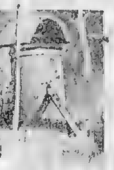


2) Безъ рукъ, безъ ногъ,
а пол-зётъ на ба-тогъ.

Дѣти въ лѣсу.

По-шли дѣ-ти въ лѣсъ, за-шли да-лё-ко. Они не зна-ли, ку-да вый-ти изъ лѣ-су къ до-му. Сталъ имъ слы-шенъ звонъ, они и по-шли на не-го. на-шли се-ло и при-шли въ домъ.



Й  й

Улей

мо-и
мой
ро-и
рой

ча-и
чай
май
рай

лей-ка
кой-ка
чай-ка
сай-ка

са-ра-и
са-рай
за-и-ка
зай-ка

шей-ка
тай-на
вой-на

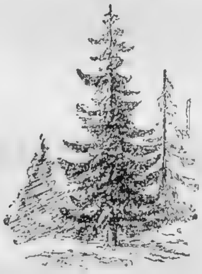
хо-зяй-ка
ко-пей-ка
лу-жай-ка

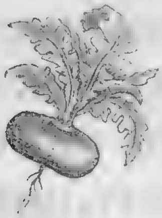
у-ро-жай
ка-ра-вай
со-ло-вей

трой-ка
двой-ка
ска-мей-ка

На мой домъ сѣлъ рой. Дай мнѣ мой чай. Ты чай пей, но на се-бя не лей! Пой, нашъ ми-лый со-ло-вей. За пра-во-е дѣ-ло стой смѣ-ло. Трой-ка бѣ-житъ бой-ко. Слы-шу лай и вой дво-ро-выхъ со-бакъ. Ста-ло теп-ло, вид-но, что май. На чу-жой ка-ра-вай рта не ра-зѣ-вай. Вотъ те-бѣ, Ми-тя, бу-ма-га и клей. Дѣ-лай се-бѣ змѣй и пус-кай. Ай, ай, мѣ-сяцъ май, не хо-ло-денъ, да го-ло-денъ.

За-гад-ки: 1) Зи-мой и лѣ-томъ од-нимъ цвѣ-то-мъ.





2) Въ по-ле крош-кой, а съ по-ля ле-пёш-кой.

й, сарай.

І і

Молнія

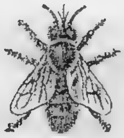
і-юнь
і-юль
И-лі-я
пѣ-ніе

ли-ні-я
ли-лі-я
сі-я-ні-е
чте-ні-е

прі-ёмъ
прі-ютъ
бой-кій
ти-хій

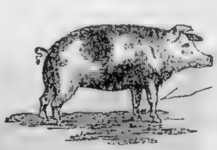
прі-я-тель
Ва-си-лій
ни-щій
мол-ні-я

На не-бѣ сі-я-етъ лу-на. Фі-ал-ки прі-ят-но пах-нутъ. Въ і-ю-лѣ на дво-рѣ пу-сто, да въ по-лѣ гу-сто. Бѣ-лыя руч-ки чу-жі-е тру-ды лю-бятъ. Я о-чень лю-блю чте-ні-е и пѣ-ні-е. Съ мі-ру по нит-кѣ—го-ло-му ру-баш-ка. Ве-се-ло сі-я-етъ мѣ-сяцъ надъ се-ломъ. Ко-гда гро-за, то-гда и мол-ні-я. Пос-лѣ У-спе-ні-я на-ча-лось у насъ у-че-ні-е.

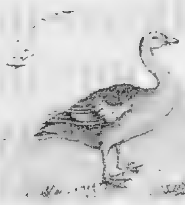


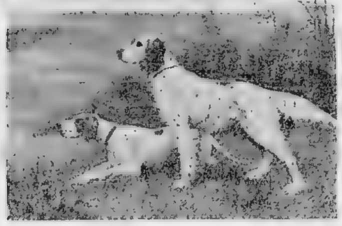
За-гад-ки: 1) Ле-титъ звѣ-рокъ че-резъ Бо-жій до-мокъ, ле-титъ и го-во-ритъ: „Вонъ мо-я сил-ка го-ритъ.“

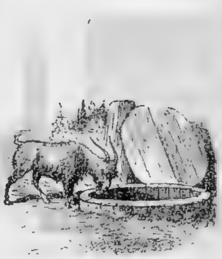
2) По зем-лѣ хо-дитъ, не-ба не ви-дитъ, ни-че-го не бо-литъ, а всё сто-нетъ.



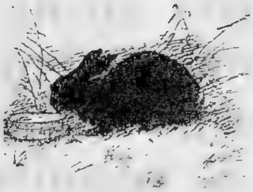
і, пріютъ
І, Іюнь лѣтній
мѣсяцъ.

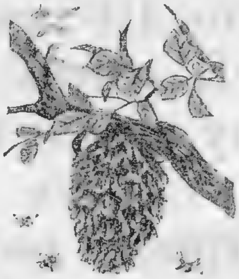


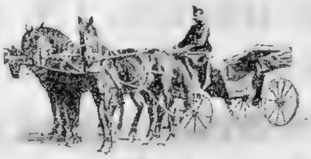




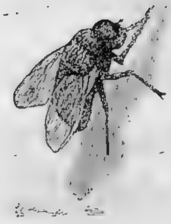
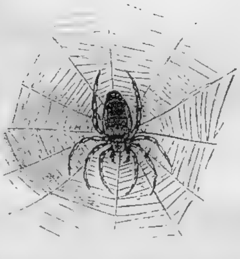
.... со...и ко...ъ

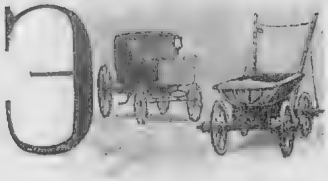






за..а ро. т...ка

 летала и  попала.



Э

Экипажи

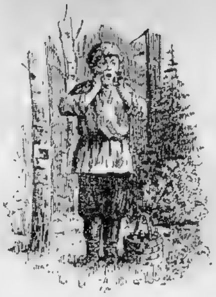
э-то	э-хо	э-по-ле-ты
э-ти	э-кій	э-ко-номъ
э-та	по-этъ	э-ки-пажъ
э-тотъ	э-тажъ	э-та-жер-ка

Ру-би э-ти е-ли. Э-та ли-па е-ще ма-ла на лы-ко. Э-то лѣ-то мы жи-ли въ де-рев-нѣ. Э-тотъ домъ въ три э-та-жа. Да-ле-ко раз-да-лось э-хо. Са-ни, те-лѣ-га, дрож-ки—

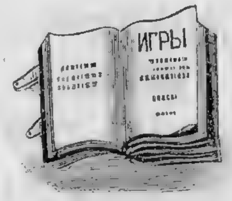
всё э-то э-ки-па-жи. На э-та-жер-кѣ ле-жали кни-ги.

э, экипажъ
Э, Эта рѣка глубока.

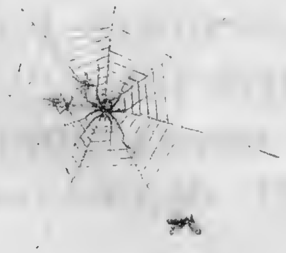
Эхо.



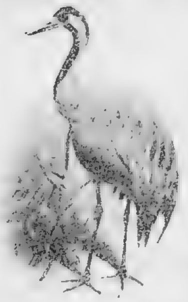
Ва-ня ни-ко-гда не слы-халъ и не зналъ, что та-ко-е э-хо. Дя-дя взялъ Ва-ню съ со-бо-ю въ лѣсъ. „Ау“! за-кри-чалъ дядя, и въ лѣ-су кто-то за-кри-чалъ „ау“. „Эхъ“! крик-нулъ дя-дя, и по лѣ-су кто-то про-кри-чалъ „эхъ“. Кто же э-то кри-читъ, го-во-ритъ Ва-ня. Это и есть „эхо“, ска-залъ дя-дя.



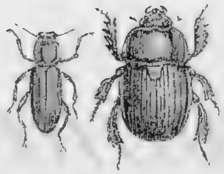
Загадки: 1) Не кустъ, а съ лис-точ-ка-ми, не ру-баш-ка, а сши-та.



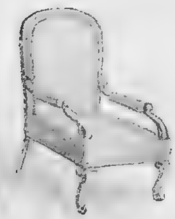
2) На по-тол-кѣ въ у-гол-кѣ ви-ситъ си-то, не ру-ка-ми сви-то.



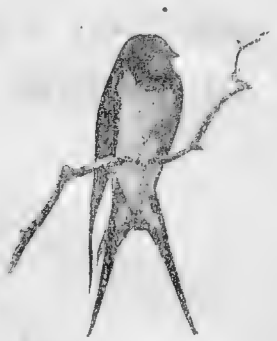
ж...вль



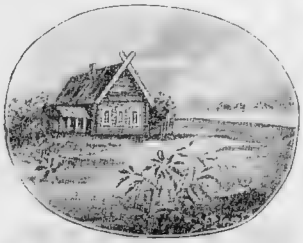
....



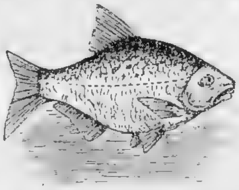
к.е.ло



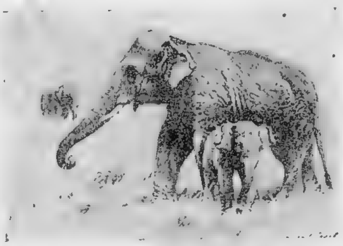
л...очк.



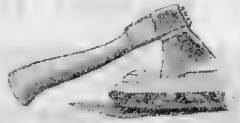
из..



л..ъ



с.о.ы

Остёръ  *, но и сукъ зубастъ.*

прав-да
труб-ка
крас-ка
друж-ба
трав-ка

сказ-ка
служ-ба
гру-зди
скоб-ка
гра-бли

стек-ло
крин-ка
крес-ло
звѣ-зды
шляп-ка

свёк-ла
клюк-ва
скрип-ка
гряд-ка
прял-ка

Звѣ-зды гас-нутъ въ не-бе-сахъ. Ста-ну ска-зы-вать я сказ-ки, пѣ-сен-ку спо-ю. Трав-ка зе-ле-нѣ-етъ, сол-ныш-ко бле-ститъ. Служ-ба служ-бой, а друж-ба друж-бой.

Та-ня зна-ла бук-вы. Она взя-ла кни-гу и кук-лу и да-ла кни-гу кук-лѣ, буд-то э-то—

шко-ла. „У-чи, кук-ла бук-вы: э-то **А**, э-то **Б**. Смо-три, по-мни“!

Маленькая швея.

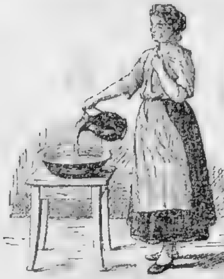
Гру-ня бы-ла ма-ла, а за-хо-тѣ-ла шить. Тёт-ка да-ла ей тряп-ку, иг-лу, нит-ку. На-му-чи-лась Гру-ня съ иг-лой, пе-ре-ко-ло-ла се-бѣ паль-цы, но кук-лу сши-ла. Пло-ха вы-шла кук-ла, а Гру-ня ра-да, что са-ма сши-ла.

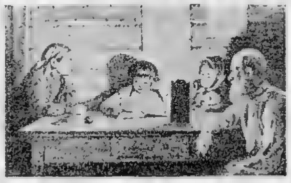
Дѣдъ и внукъ.

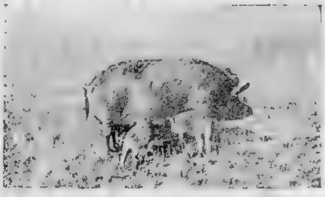
Жилъ дѣдъ у рѣ-ки. Бы-ли у дѣ-да лод-ка и сѣть. И былъ у дѣ-да внукъ Пе-тя. Пе-тѣ бы-ло семь лѣтъ. Разъ дѣдъ и Пе-тя вы-шли ра-но на рѣ-ку. У нихъ на рѣ-кѣ бы-ла сѣть. Они сѣ-ли въ лод-ку. Пе-тя сѣлъ на руль, а дѣдъ грёбъ. Они плы-ли дол-го по рѣ-кѣ, на-ко-нецъ на-шли сѣть, и взя-ли ры-бу въ лод-ку.

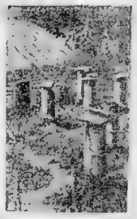
Для списыванія.

Щи и каша—пища наша. Неси сѣти на рѣку. Жили мыши на полѣ. По часу сижу, азы буки учу. Бери косы и иди на поле.









лью
пью
львы
вью
вью-га
Оль-га

се-мья
пе-рья
ко-лья
бѣ-льё
ру-чьи
у-че-нье

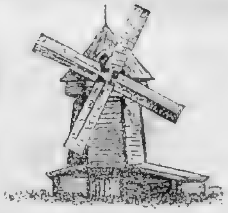
сви-нья
кры-лья
сту-лья
бра-тья
дру-зья
пла-тье

ульи
ва-ре-нье
во-ро-бьи
со-ло-вьи
де-ре-вья
му-ра-вьи

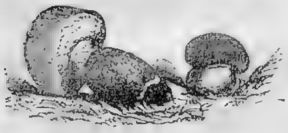
На-ша семь-я ма-ла. Ночь-ю всѣ кош-ки сѣ-ры. Дѣ-ти но-си-ли коль-я для о-го-ро-да. Ма-ма шьётъ Ма-шѣ пла-тье. Гор-ка кру-та. Рѣдь-ка горь-ка. Дождь льётъ, какъ изъ вед-ра. Иг-лой шьютъ, а чашей пьютъ. Чѣмъ даль-ше въ лѣсъ, тѣмъ боль-ше дровъ. У-че-нье свѣтъ, а не-у-че-нье тьма. Это ру-жьё бьетъ да-ле-ко. На что и кладъ, коль въ се-мьѣ ладъ.

Весной.

Со-шлись ре-бя-та у ру-чья, на-но-си-ли ка-ме-ньевъ и сло-жи-ли ихъ въ ру-чей. Сма-за-ли ка-ме-нья гли-ной и сталъ у нихъ пру-докъ. По-шла изъ пруд-ка во-да. Ре-бя-та под-ве-ли ко-ле-со. Вода вер-тѣ-ла ко-ле-со, а дѣ-ти смѣ-я-лись. То-то бы-ло ве-се-лье!



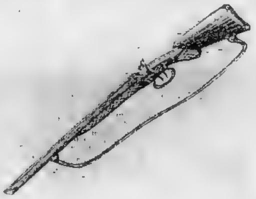
За-гад-ки: 1) Крыль-я-ми ма-шетъ, а уле-тѣть не мо-жетъ.

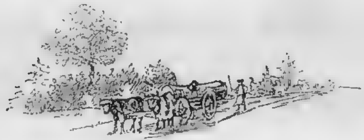


2) Ма-лень-кій уда-лень-кій сквозь зем-лю про-шёлъ. крас-ну ша-поч-ку на-шёлъ.

Для списыванія.

Дѣти сѣли на сѣно. Люди рады теплу. Гуси плыли по водѣ. Наши кони на полѣ. Пала роса на покосы.

Это  *бьетъ далеко.*

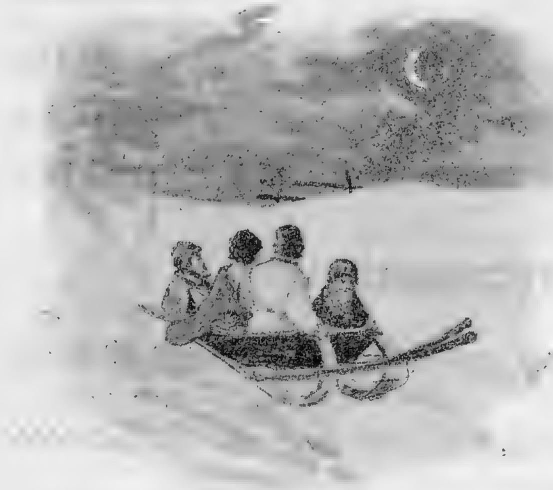


съѣздъ	разъ-ѣздъ	объ-ёмъ	объ-явить
въѣздъ	съѣ-хать	подъ-ёмъ	объявленіе
подъ-ѣздъ	объ-ѣ-хать	объ-ѣд-ки	объ-яс-нить

Го-сти въѣ-ха-ли на дворъ. Вол-ки съѣ-ли ов-цу, а ли-си-цы подъ-ѣ-ли и ко-сточ-ки. Съ го-ры съѣз-жай все-гда ша-гомъ Съѣлъ бы пи-рогъ, да въ пе-чи сжёгъ. Былъ конь, да изъ-ѣз-дил-ся. У му-жи-ка каф-танъ сѣръ. да умъ у не-го не волкъ съѣлъ.

Катанье съ горы.

Дѣ-ти ка-та-лись съ го-ры. При-шли му-жи-ки, взя-ли са-ни, под-ня-ли ог-ло-бли, на-сѣ-ли пол-ны са-ни и пу-сти-ли подъ го-ру. Съѣ-ха-ли хо-ро-шо, но на кон-цѣ го-ры са-ни по-шли въ бокъ и въѣ-ха-ли въ су-гробъ. Му-жи-ки у-па-ли въ снѣгъ.



Для списыванія.

Шли дѣти по лѣсу, устали и сѣли на пни. По снѣгу грибы не ищи. Кошкѣ—игрушки, а мышкѣ—слёзки.

Стре-ко-за. Сбру-я. Стру-я. Стро-ка. Стри-жи. Стрѣ-ла. Сквор-цы. Ство-лы. Спро-шу. Сбро-шу Вста-ну. Схва-чу. Спля-шу. Скрип-ка. Стрѣл-ка. Стряп-ня. Склад-ка. Струж-ка. Страхъ. Складъ. Вслухъ. Вдругъ. Вздохъ. Стволъ, Сплавъ. Сум-ма, Суб-бо-та, Со-об-ща, Под-дёв-ка; Ан-нуш-ка. Вве-де-ніе. І-о-аннъ. А-а-ронъ.

РУССКАЯ АЗБУКА.

Аа Бб Вв Гг Дд Ее Жж Зз

Ии Іі Кк Лл Мм Нн Оо Пп

Рр Сс Тт Уу Фф Хх Цц Чч

Шш Щщ Ъъ Ыы Ьь Ѣѣ Ээ

Юю Яя Ѳѳ

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0,

Аа Бб Вв Гг Дд Ее

Жж Зз Іі Ии Кк Лл

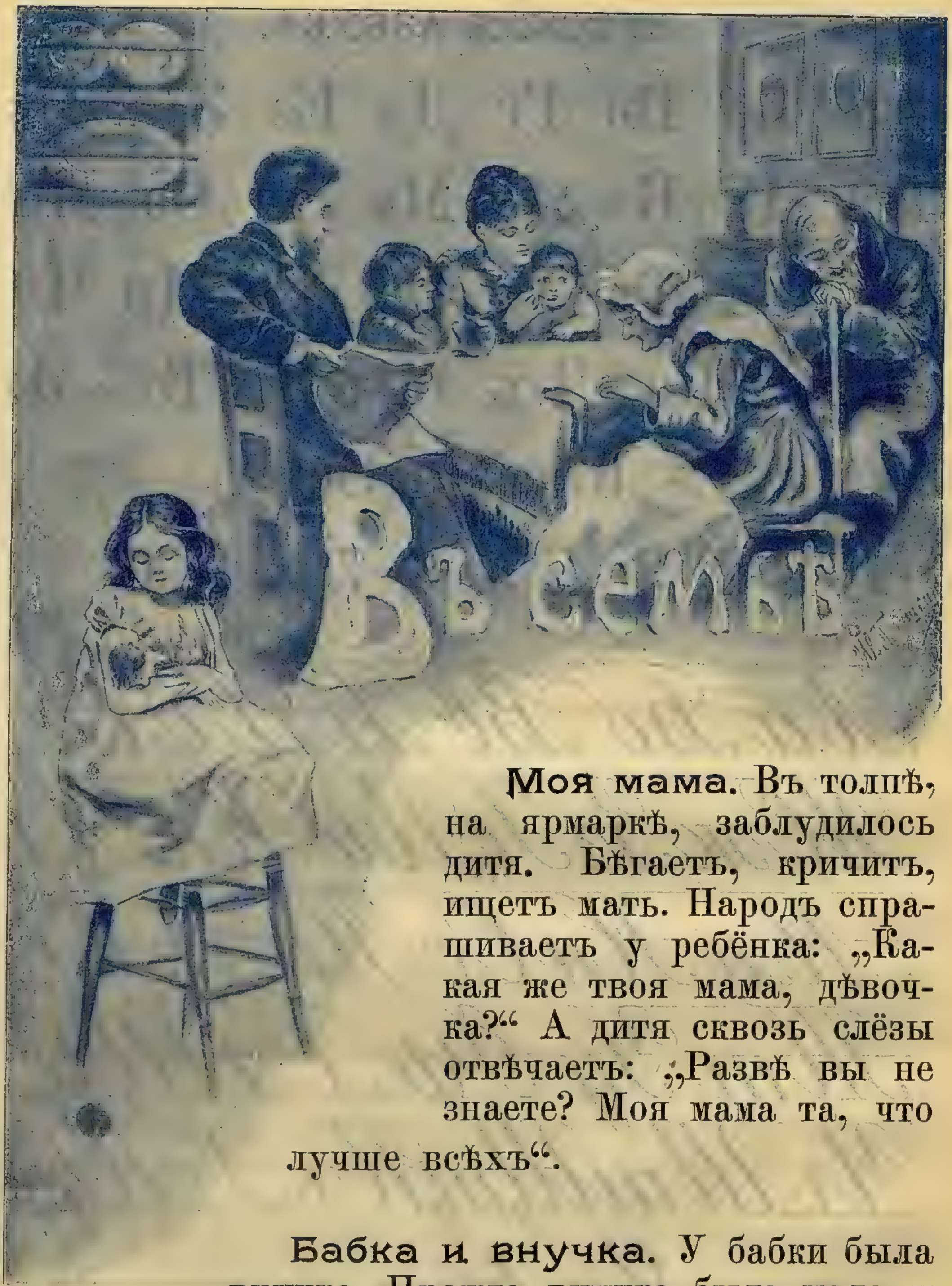
Мм Нн Оо Пп Рр Сс

Тт Уу Фф Хх Цц

Чч Шш Щщ Ѣѣ Ээ Юю

Яя Ѳѳ ъ ы ь

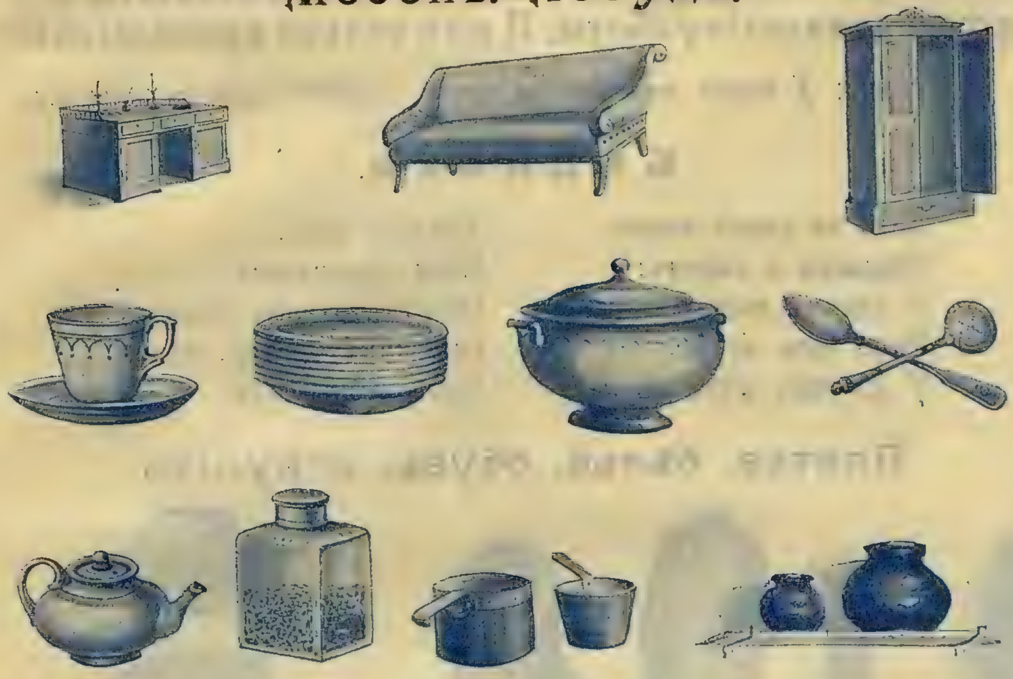
; , = 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 . ? ! ....



Моя мама. Въ толпѣ, на ярмаркѣ, заблудилось дитя. Бѣгаетъ, кричитъ, ищетъ мать. Народъ спрашиваетъ у ребёнка: „Какая же твоя мама, дѣвочка?“ А дитя сквозь слёзы отвѣчаетъ: „Развѣ вы не знаете? Моя мама та, что лучше всѣхъ“.

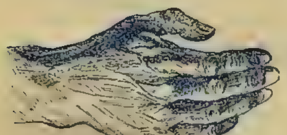
Бабка и внучка. У бабки была внучка. Прежде внучка была мала и всё спала. Бабка сама пекла хлѣбы, мела избу, мыла и шила на внучку. Послѣ бабка стала стара, легла на печку и всё спала. Внучка пекла, мыла, шила на бабку.

Мебель. Посуда.



Назовите, какую знаете мебель и посуду?

Десять маленькихъ работниковъ.



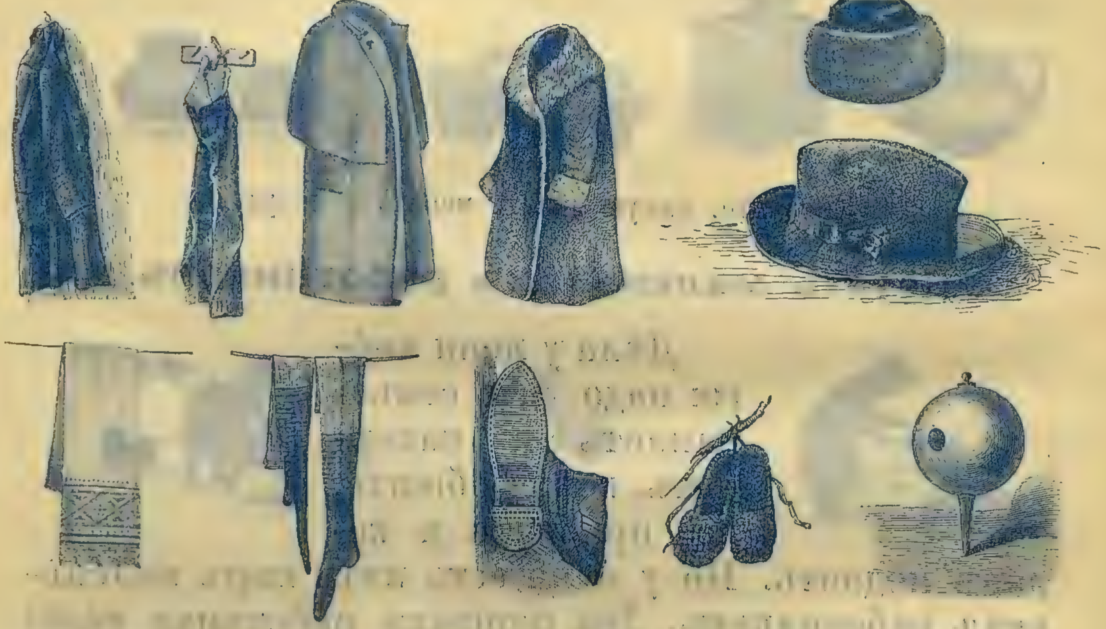
Дѣла у меня много: надо всю семью напоить и накормить, всѣхъ обшить, всё прибрать и коровъ подоить. Но у меня есть пять паръ маленькихъ работниковъ. Два первыхъ работника малы ростомъ, но зато толсты; неуклюжи, зато сильны. Два другіе—длинные и проворные: никакое дѣло безъ нихъ не обходится. Третья пара ещё выше ростомъ. Когда одинъ изъ нихъ надѣваетъ на себя стальную шапочку, онъ ловко владѣетъ иглою. Двѣ остальныхъ пары помогаютъ своимъ братьямъ въ общей работѣ. Десять моихъ работниковъ стряпаютъ кушанья, прядутъ пряжу, шьютъ платье, стираютъ и гладятъ бѣльё, доятъ коровъ, записываютъ расходы и исполняютъ всѣ другія домашнія работы. Я имъ только приказываю.

Загадка: *У двухъ матерей по пяти сыновей и всѣ въ одно имя.*

Бѣдняки.

Есть на свѣтѣ много
Бѣдныхъ и сиротъ:
У однихъ могила
Рано мать взяла,
У другихъ нѣтъ въ зиму
Теплаго угла.
Если приведется
Встрѣтить вамъ такихъ,
Вы, какъ братья, дѣтки,
Приголубьте ихъ.

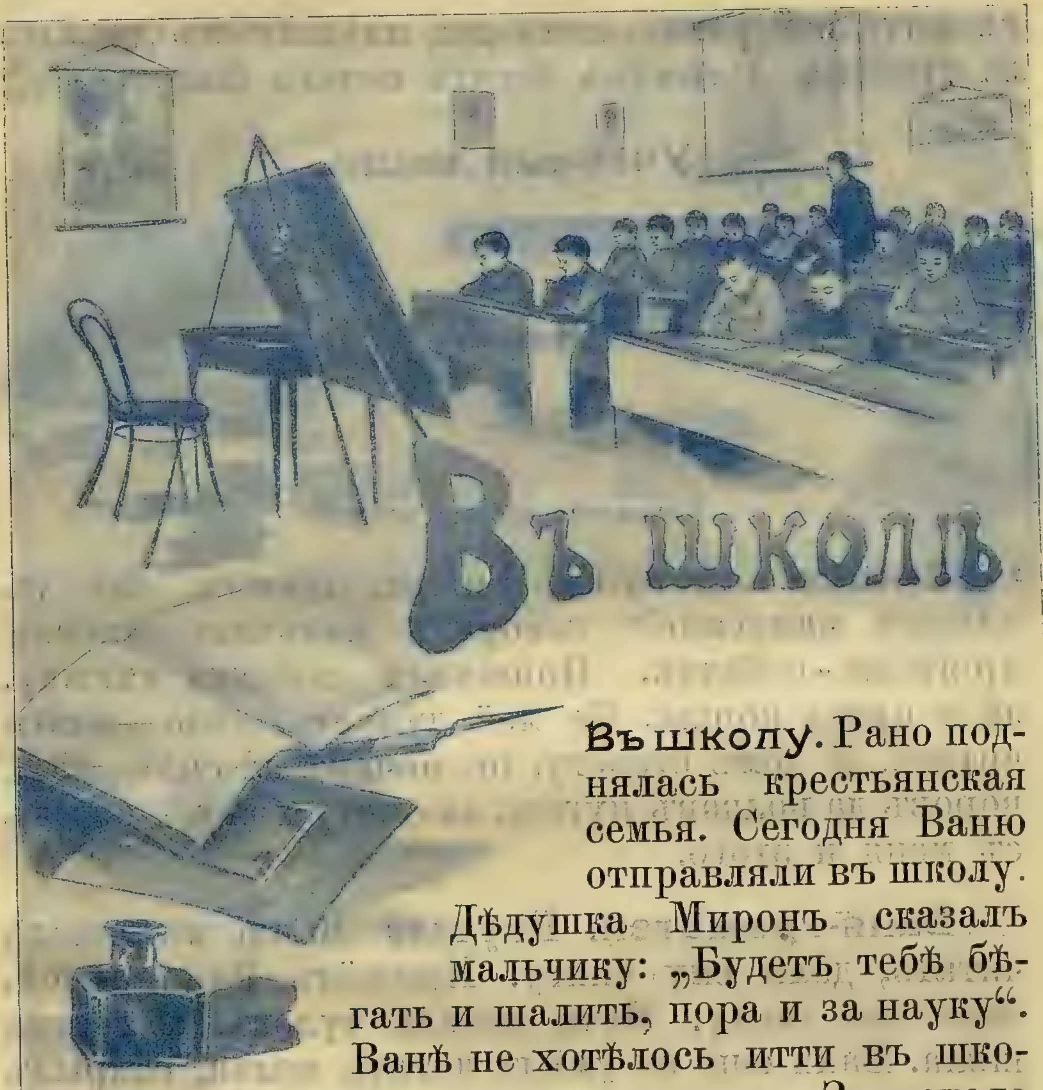
Платье, бѣльё, обувь, игрушки.



Назовите платье, бѣльё, обувь, игрушки.

Для списыванія.

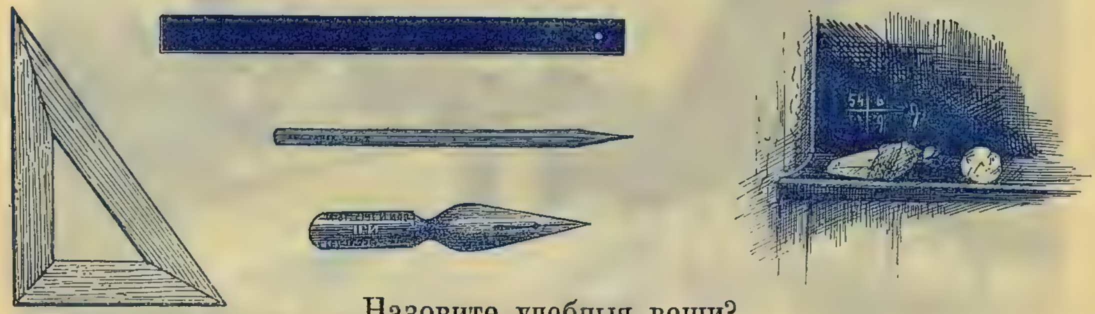
Хороша бражка, да мала чашка. Не печь кормитъ, а нива. У кольца нѣтъ конца. Вся семья вмѣстѣ, такъ и душа на мѣстѣ.



Въ школу. Рано поднялась крестьянская семья. Сегодня Ваню отправляли въ школу. Дѣдушка Миронъ сказалъ мальчику: „Будетъ тебѣ бѣгать и шалить, пора и за науку“. Ванѣ не хотѣлось итти въ школу, и онъ заплакалъ. Заплакала и сестра его Груня, но по другой причинѣ. „Глупый ты, Ваня, сказала она, я бы съ радостью бѣгала въ школу, чтобы тамъ всему хорошему научиться, да у меня дома много работы“. Посмотрѣлъ Ваня на сестру, утёръ слёзы и весело пошёлъ съ дѣдомъ въ училище.

Споръ. Два человѣка на улицѣ нашли вмѣстѣ книгу и стали спорить, кому её взять. Третій шёлъ мимо и спросилъ: „Кто изъ васъ умѣетъ читать?“—„Никто“.—„Такъ зачѣмъ вамъ книга? Вы спорите всё равно, какъ два плѣшивыхъ дрались за гребень, а самимъ чесать нечего было“.

Учебныя вещи.



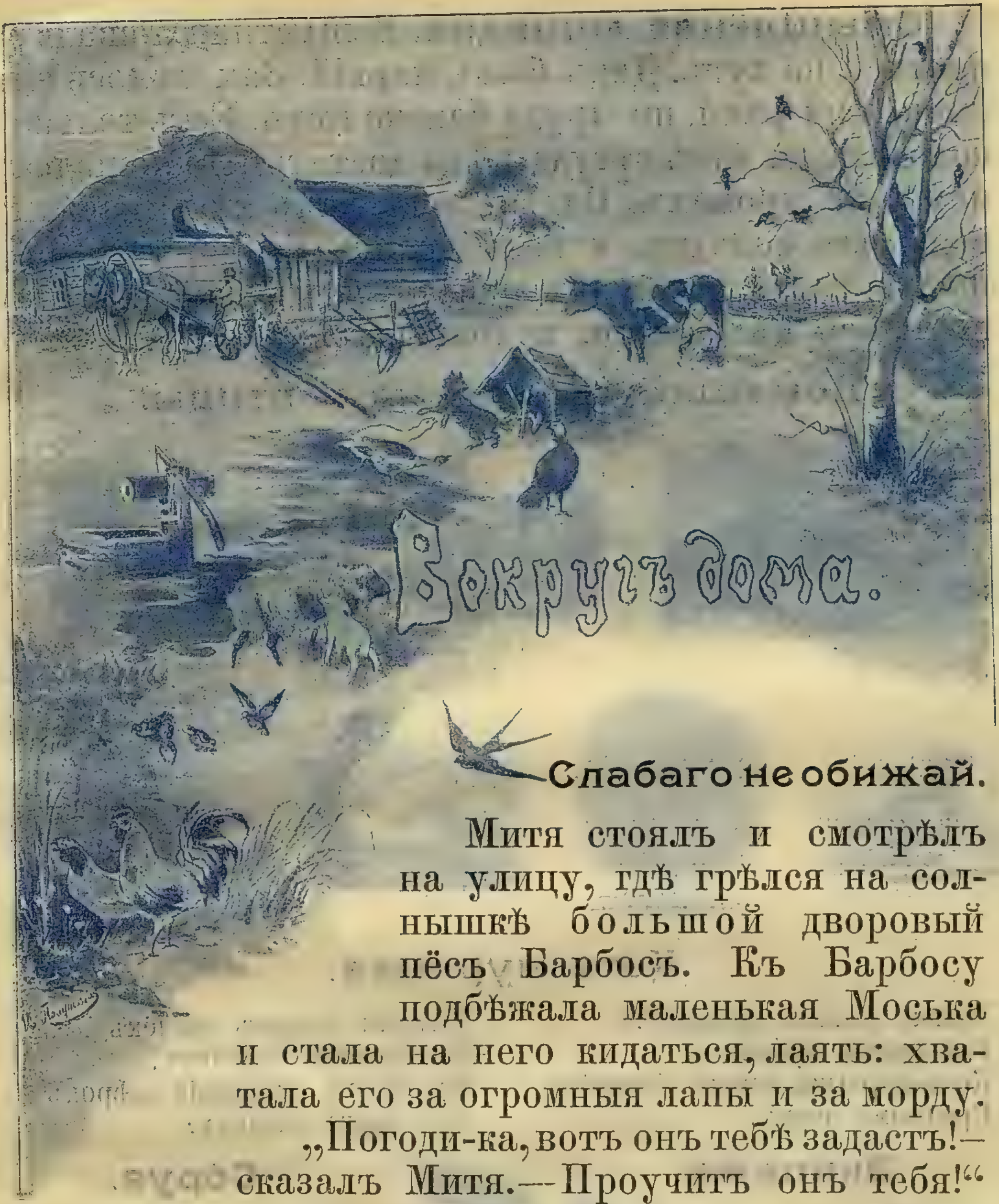
Назовите учебныя вещи?

Бишка. „А ну-ка, Бишка, прочти, что въ книжкѣ написано!“ говоритъ мальчикъ своему пріятелю-собачкѣ. Понюхала собачка книжку, да и прочь пошла. Не моё, думаетъ, дѣло—книги читать. Я домъ стерегу, по ночамъ не сплю, лаю, воровъ да волковъ пугаю, на охоту хожу,—будетъ съ меня и этого.

Ваня-грамотей. Научили Ваню въ школѣ читать, дали ему книгу. Пришёлъ Ваня домой, сѣлъ къ столу. Мать вязала чулокъ, а сестра шила. Ваня еще не умѣлъ читать молча, открылъ онъ книгу и сталъ читать вслухъ. Читалъ онъ для себя, а всѣ заслушались. Даже дѣдъ пришёлъ къ столу послушать и сказалъ: „Ай да Ваня, что за молодецъ у меня внучекъ,—одно слово—грамотей“!

Для списыванія.

Кто грамотѣ гораздъ, тому не пропасть. Ученье въ счастьѣ украшаетъ, а при несчастьѣ утѣшаетъ.


Вокругъ дома.

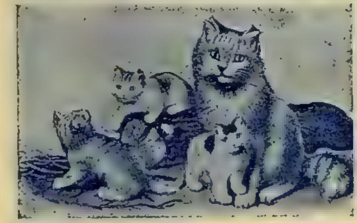
Слабаго не обижай.

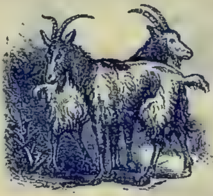
Митя стоялъ и смотрѣлъ на улицу, гдѣ грѣлся на солнышкѣ большой дворовый пёсъ Барбосъ. Къ Барбосу подбѣжала маленькая Моська и стала на него кидаться, лаять: хватала его за огромныя лапы и за морду. „Погоди-ка, вотъ онъ тебѣ задастъ!— сказалъ Митя.—Проучитъ онъ тебя!“ Но Моська не переставала шалить, а Барбосъ на это не сердился. „Вотъ видишь ли,— сказалъ Митѣ отецъ,—Барбосъ добрѣе тебя: онъ не обижаетъ маленькаго. А когда съ тобой начнутъ играть твои маленькіе братья и сёстры, то непремѣнно дѣло кончится тѣмъ, что ты ихъ обидишь“.

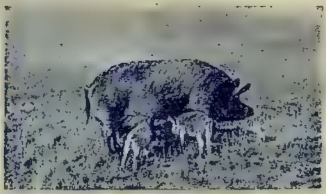
Пословица: *Худой миръ, лучше доброй ссоры.*

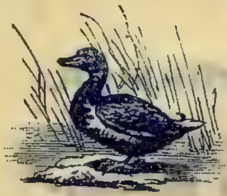
Смышлёная лошадка. Выпустили лошадку пастись на лугъ. День былъ жаркій. Захотѣлось ей пить, а ни рѣки, ни пруда близко нѣтъ. Есть только колодезь, да какъ оттуда воды достать? Но лошадка наша не промахъ. Видѣла она, какъ люди качали воду изъ колодца, и вода лилась въ корыто. Лошадка взяла ручку въ зубы и давай качать: вода полилась въ корыто, и лошадка напилась.

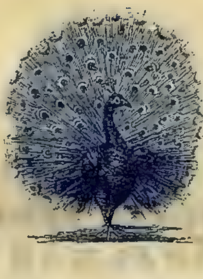
Домашнія животныя и птицы.

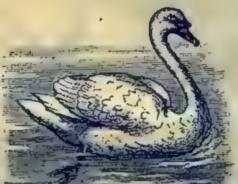


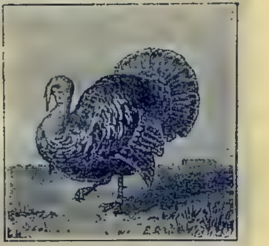










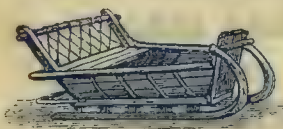


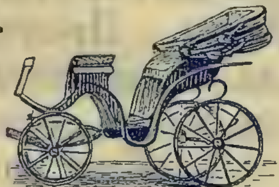
Котъ-мурлыка.

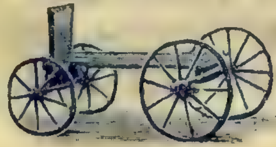
Только мышка заскребётъ
Гдѣ-нибудь зубами —
Котъ-мурлыка вдругъ блеснётъ
Грозными очами.

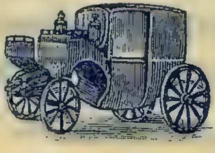
Хитрый дѣлаетъ скачёкъ
И хвостомъ поводитъ,
Въ страхѣ сѣренькій звѣрокъ
Отъ врага уходитъ.

Экипажи.

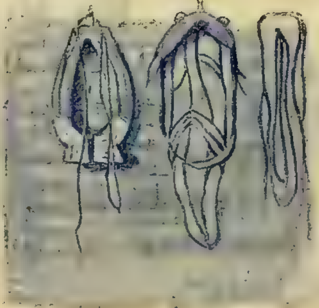








Сбруя.

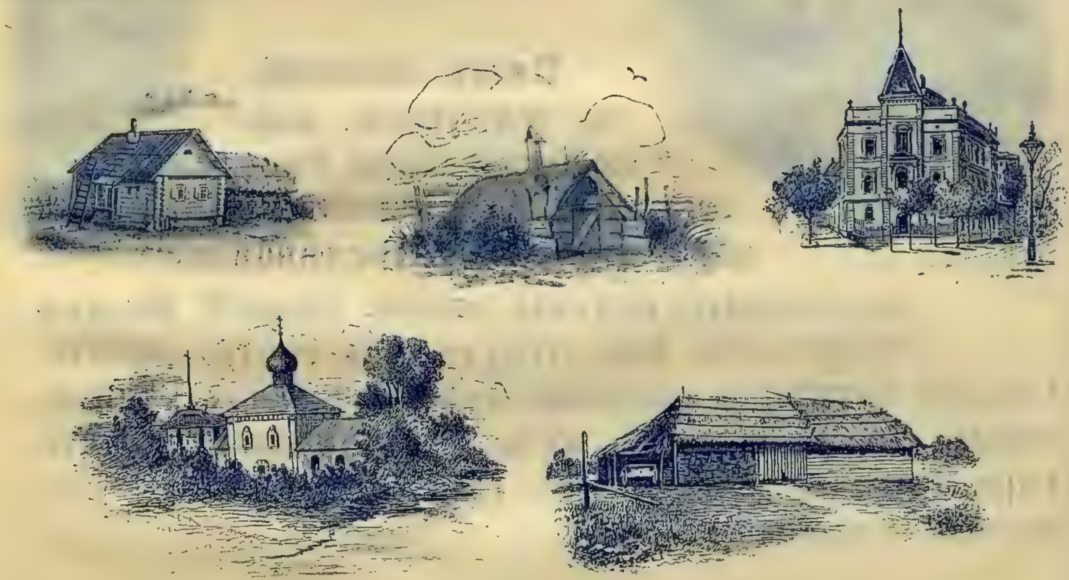


Назовите, какихъ знаете домашнихъ животныхъ, птицъ, экипажи и сбрую?

Два пѣтуха. Дрались два пѣтуха у навозной кучи. У одного пѣтуха было силы больше, онъ забилъ другого и прогналъ отъ навозной кучи. Всѣ куры сошлись вокругъ пѣтуха и стали хвалить его. Пѣтухъ хотѣлъ, чтобъ и на другомъ дворѣ узнали про его силу и славу. Онъ взлетѣлъ на сарай, забилъ крыльями и запѣлъ громко: „Смотрите всѣ на меня, я пѣтуха побилъ! Нѣтъ ни у одного пѣтуха на свѣтѣ такой силы“.

Не успѣлъ пропѣть, летитъ орёлъ, сбилъ пѣтуха, схватилъ въ когти и унёсъ въ своё гнѣздо.

Зданія.



Назовите, какія можете, зданія?

Для списыванія.

Чистота здоровье сохраняетъ. Бездѣлье рождаетъ скуку. Всякъ своимъ домкомъ да умкомъ живи. Дѣтство—счастливая пора жизни.

Въ саду и огородѣ

Садъ. Зеленѣйся, зеленѣйся, мой зелёный садъ! Расцвѣтайте, расцвѣтайте, мои алые цвѣточки! Поспѣвайте, поспѣвайте, вкусны ягоды, скорѣй! Ко мнѣ будутъ, ко мнѣ будутъ мои гости дорогіе. Сударь батюшка родимый будетъ по саду ходити, спѣлы ягоды щипати, меня младу похваляти, что горазда садъ садити, что горазда поливати, отъ мороза укрывати.

Птичка.

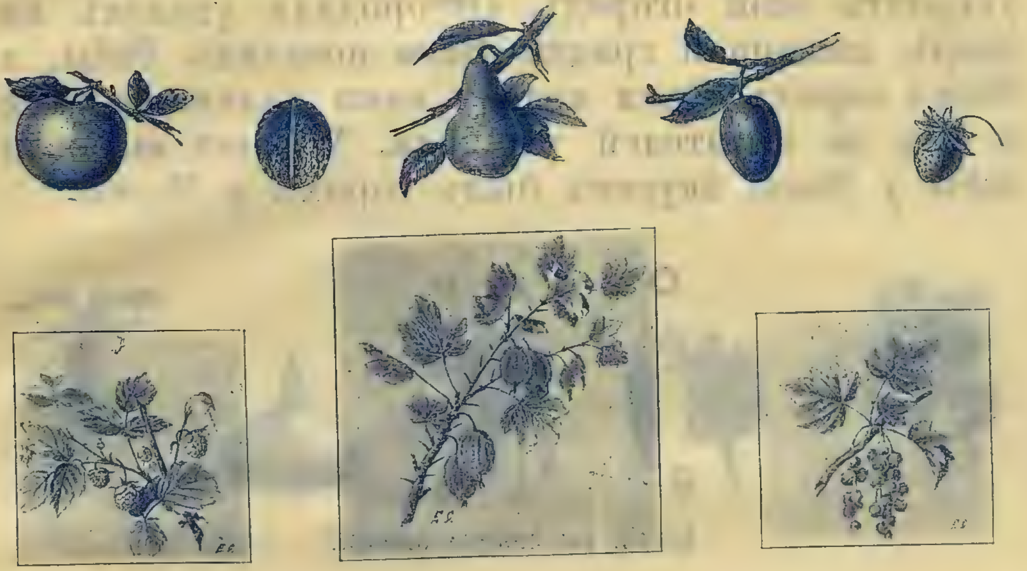
Птичка надъ моимъ окошкомъ
Гнѣздышко для дѣтокъ вьётъ.
То соломку тащитъ въ ножкахъ,
То пушокъ въ носу несётъ.

Птичка домикъ сдѣлать хочетъ.
Солнышко взойдётъ, зайдётъ—
Цѣлый день она хлопочетъ,
Но и цѣлый день поётъ.

Ночь холодная настанетъ,—
Отъ рѣки туманъ пойдётъ,
Птичка-душенька устанетъ,
Спитъ и пѣть перестаётъ.

Но чуть утро,—птичка снова
Пѣсню звонко заведётъ;
Весела, сыта, здорова,
И поётъ себѣ, поётъ.

Плоды.

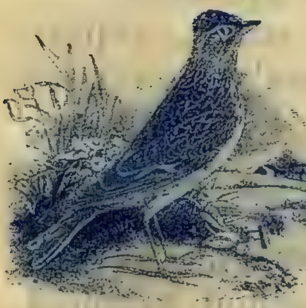


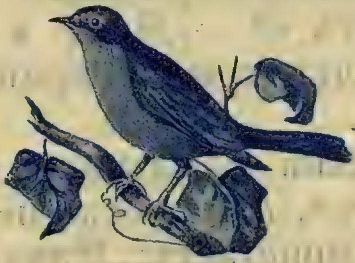
Какіе вы знаете плоды, плодовыя деревья и ягодные кусты?

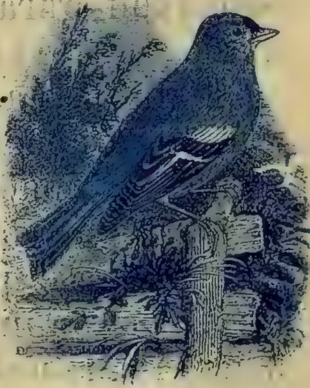
Радость птички. Выпалъ изъ гнѣздышка маленькій птенчикъ. Летаетъ надъ нимъ мать, кружится, пищитъ жалобно, а помочь не можетъ.

Мальчикъ поднялъ птенчика, нашёлъ гнѣздо и посадилъ его туда. Обрадовалась мать, подлетѣла поскорѣй къ гнѣздышку и стала ласково чирикать и кормить своего ушибленнаго малютку.

Пѣвчія птички.



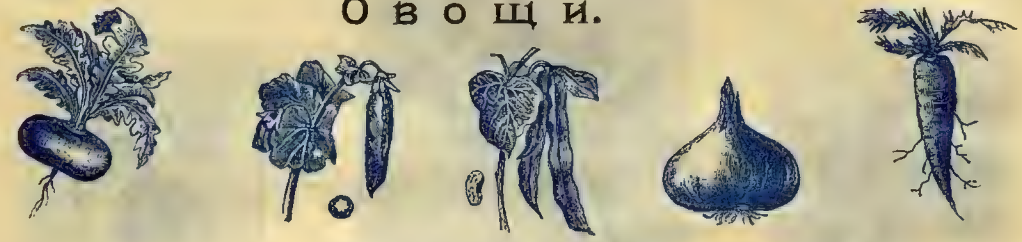




Какихъ вы знаете пѣвчихъ птичекъ?

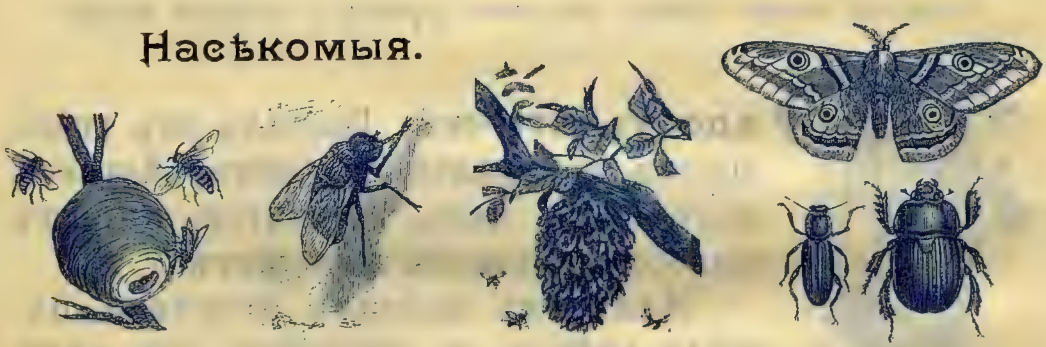
Свой огородъ. Вася и Маша вздумали устроить свой огородъ. Отгородили уголокъ на дворѣ, выкопали грядки. Вася посадилъ бобы, а Маша горохъ. Сами пололи, сами поливали, сами и ѣли да пріятелей угощали. Хороши выросли бобы у Васи, вкусенъ былъ горохъ у Маши.

Овощи.



Какія вы знаете овощи?

Насѣкомыя.

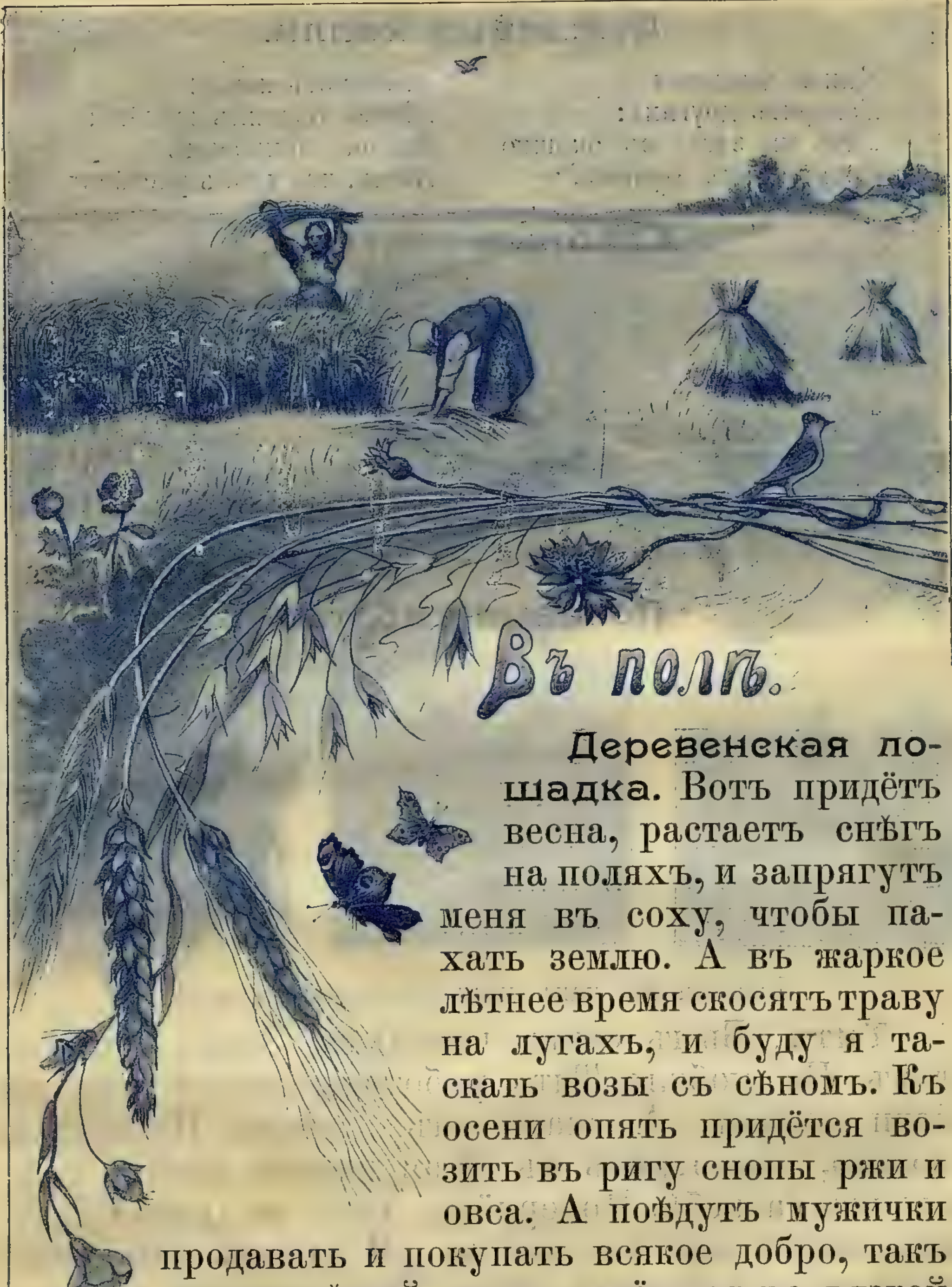


Какихъ вы знаете насѣкомыхъ?

Бабочка и дитя. По зелёной лужайкѣ за бабочкой бѣгалъ маленькій мальчикъ. А старая няня подъ тѣнью деревьевъ сладко дремала.

Вдругъ мальчикъ бросается къ нянѣ, тормошитъ и теребитъ её.—„Няня! а няня!“ лепечетъ малютка: „бабочкѣ крылья пришей, я ненарочно ихъ оторвалъ“.

„Что ты! развѣ крылышки можно пришить? Вотъ, баловникъ“. А малютка не можетъ уняться и, плача, къ ней пристаётъ: „Няня, пришей, пришей же ей крылышки! Мнѣ жаль её, няня! Мнѣ жаль“.



Въ полѣ.

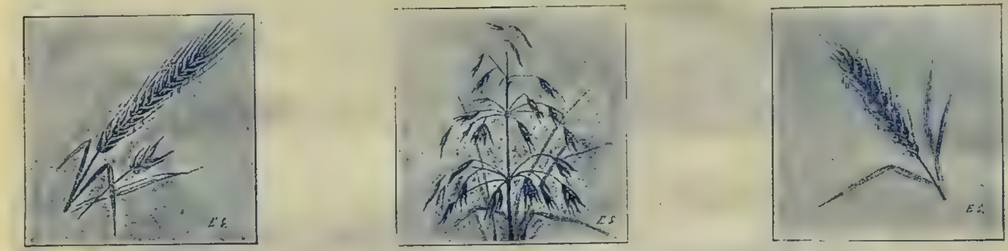
Деревенская лошадка. Вотъ придётъ весна, растаетъ снѣгъ на поляхъ, и запрягутъ меня въ соху, чтобы пахать землю. А въ жаркое лѣтнее время скосятъ траву на лугахъ, и буду я таскать возы съ сѣномъ. Къ осени опять придётся возить въ ригу снопы ржи и овса. А поѣдутъ мужички продавать и покупать всякое добро, такъ иногда цѣлый день плетёшься по вязкой дорогѣ, подъ дождёмъ, подъ ненастнымъ вѣтромъ. Зимою стоишь по колѣна въ снѣгу гдѣ-нибудь въ лѣсу, на морозѣ, тогда какъ твой хозяинъ рубитъ лѣсъ, накладываетъ въ сани хворостъ. Такъ-то вся наша жизнь проходитъ въ работѣ.

Дождевыя капли.

Капля дождевая
Говоритъ другимъ:
„Что мы здѣсь въ окошко
Громко такъ стучимъ?“

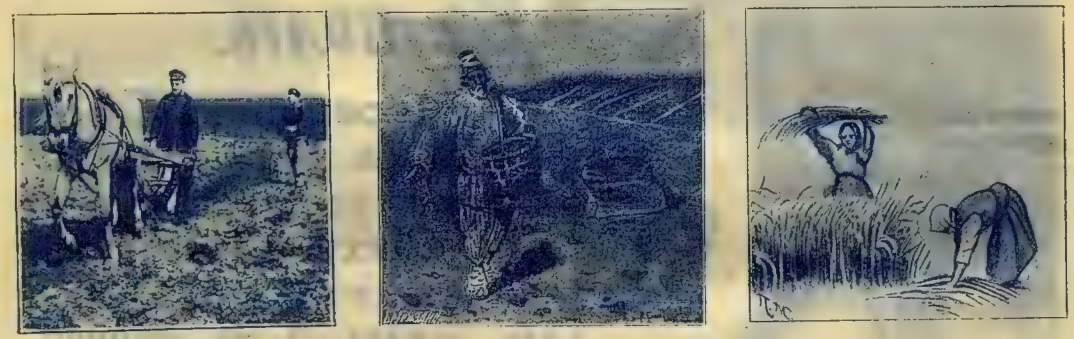
Отвѣчаютъ капли:
„Здѣсь бѣднякъ живётъ;
Мы ему приносимъ
Вѣсть, что хлѣбъ растётъ“.

Хлѣбныя растенія.



Какія вы знаете хлѣбныя растенія?

Полевыя работы.

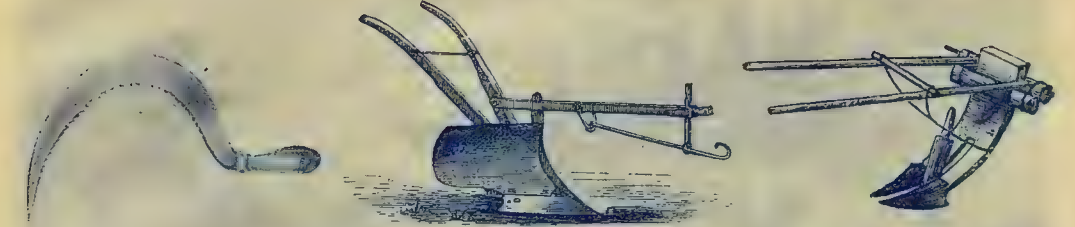


Разскажите, какъ люди работаютъ въ полѣ?

Титъ. Былъ одинъ человѣкъ. Звали его Титомъ. Не любилъ Титъ работать: цѣлый день на печи лежитъ. А спать онъ любилъ. Проснётся поздно, посмотритъ въ окно: высоко стоитъ солнышко на небѣ. Повернётся Титъ на другой бокъ и скажетъ про солнышко: „И зачѣмъ его такъ рано подняло?“ Зато обѣда Титъ никогда не просыпалъ. Только наступитъ полдень, онъ уже велитъ на столъ накрывать. „Пора,—говоритъ,—за работу приниматься“. А поѣлъ, про работу забылъ да на бокъ опять и завалился.

Пословица: *Долго спать—добра не видать.*

Орудія.



Какія вы знаете орудія?

Утро.

Румяной зарёю
Покрылся востокъ;
Въ селѣ за рѣкою
Потухъ огонёкъ;
Росой окропились
Цвѣты на поляхъ;
Стада пробудились
На мягкихъ лугахъ.

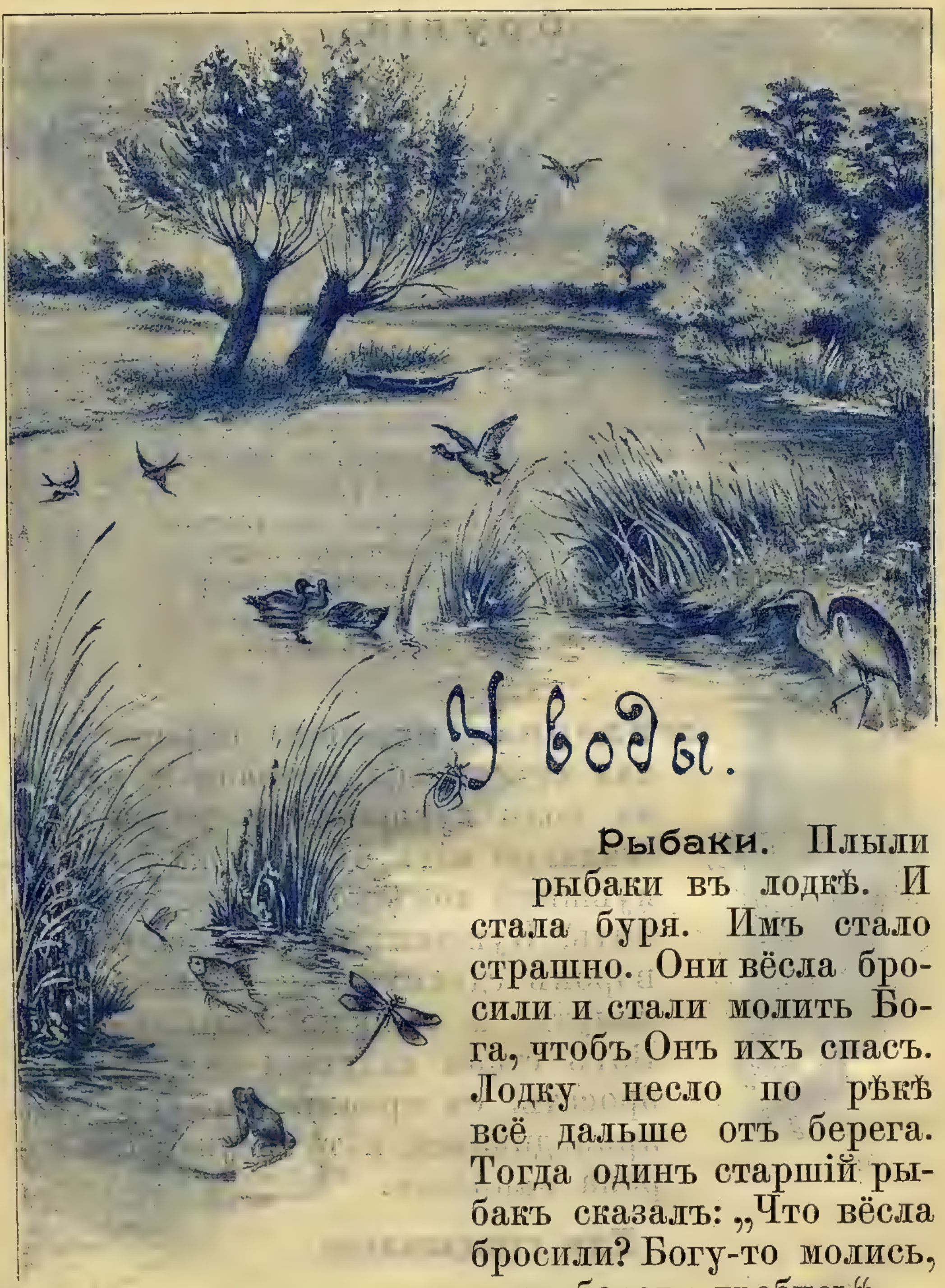
Сѣдые туманы
Плывутъ къ облакамъ.
Гусей караваны
Несутся къ лугамъ.
Проснулися люди,
Спѣшатъ на поля;
Явилося солнце,
Ликуетъ земля.

Догадливая ворона. Ворона бѣдная отъ жажды умирала и гдѣ-то на полѣ кувшинъ съ водой сыскала; но вотъ бѣда: низка была въ кувшинѣ томъ вода. Какъ станешь пить? Кувшинъ великъ, нельзя его воронѣ сдвинуть, не только опрокинуть, а надобно воды достать. Вотъ стала камешки она въ него бросать: съ краями наравнѣ вода приподнялася, и тутъ уже моя ворона напилася.

Для списыванія.

Одинъ съ сошкой, а семеро съ ложкой.

Горе наше—гречневая каша: ѣсть не хочется, а покинуть жаль.

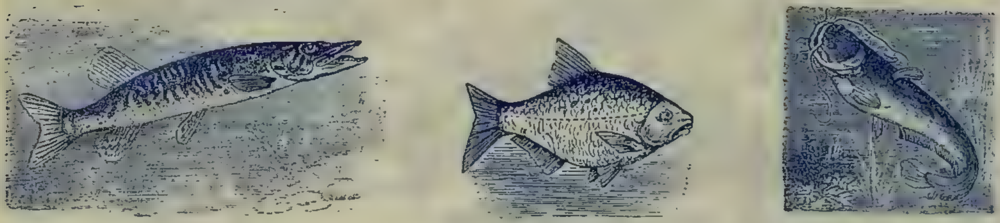


У воды.

Рыбаки. Плыли рыбаки въ лодкѣ. И стала буря. Имъ стало страшно. Они вёсла бросили и стали молить Бога, чтобъ Онъ ихъ спасъ. Лодку несло по рѣкѣ всё дальше отъ берега. Тогда одинъ старшій рыбакъ сказалъ: „Что вёсла бросили? Богу-то молись, а къ берегу гребись“.

Рѣченька. По полю, полю чистому, по бархатнымъ лужкамъ течётъ, струится рѣченька къ безвѣстнымъ бережкамъ. Взойдётъ заря, зайдётъ заря, всегда свѣтла она, отъ бури лишь поморщится, не зная, что волна.

Рыбы.



Какихъ вы знаете рыбъ?

Весною. Пришла весна, потекла вода. Дѣти взяли дощечки, сдѣлали лодочку, пустили лодочку по водѣ. Лодочка плыла, а дѣти бѣжали за нею, кричали, ничего впереди себя не видали и въ лужу упали.

Дѣти у пруда. Мальчики играли у пруда и увидѣли въ водѣ много лягушекъ. Они набрали камней и принялись камнями швырять въ лягушекъ. Дѣтямъ было очень весело. Одна лягушка высунула голову изъ воды и сказала: „Перестаньте, дѣти, камнями швырять: вамъ это забава, а намъ смерть“.

Для списыванія.

Рыбка мелка, да уха сладка. Кто на морѣ не бывалъ, тотъ горя не видалъ. Чтобы рыбку съѣсть, надо въ воду лѣзть.

Въ лѣсу

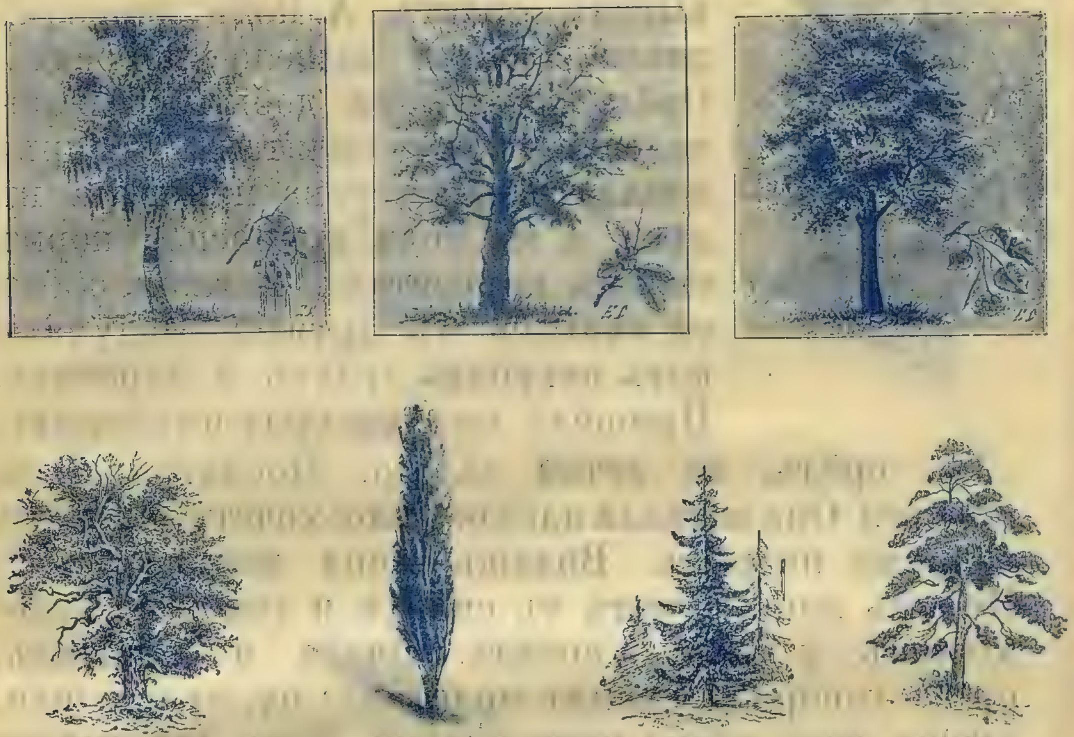
Деревцо. Деревцо было посажено отцомъ. Оно росло годъ въ годъ съ мальчикомъ, и ребёнокъ любилъ деревцо, и ухаживалъ за нимъ. Но деревцо начало хворать. Каждый день являлся на нёмъ новый увядшій листокъ. Ребёнокъ горевалъ и старался какъ-нибудь помочь бѣдѣ. Онъ собиралъ увядшіе листочки, поливалъ деревцо хорошею водою, но ничто не помогало.

Однажды страдающее деревцо наклонило свою верхушку къ ребёнку и сказало:

— Причина моихъ страданій таится въ корнѣ, отыщи её тамъ и уничтожь, тогда я опять буду здорово, и листья мои зазеленѣютъ по-прежнему.

Ребёнокъ сейчасъ же принялся за дѣло: раскопалъ осторожно землю у корня и нашёлъ мышиное гнѣздо.

Деревья лиственныя и хвойныя.



Какія вы знаете лиственныя деревья? а хвойныя?

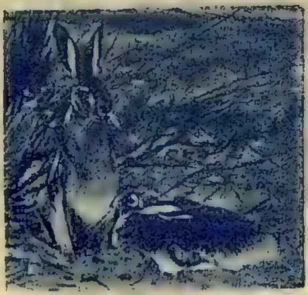
Одна уловка. Разговорилась кошка съ лисицей, какъ отъ собакъ отдѣлываться. Кошка говоритъ: „Я собакъ не боюсь, потому что у меня отъ нихъ одна уловка есть“. А лисица говоритъ: „Какъ можно съ одной уловкой отдѣлаться отъ собакъ. У меня такъ семьдесятъ семь уловокъ и семьдесятъ семь увёртокъ есть“. Пока онѣ говорили, наѣхали охотники и набѣжали собаки. У кошки одна уловка: она вскочила на дерево, и собаки не поймали ея; а лисица начала свои увёртки дѣлать, да не увернулась: собаки поймали её.

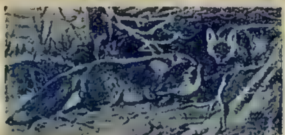
Сказка про свинью, орла и кота.

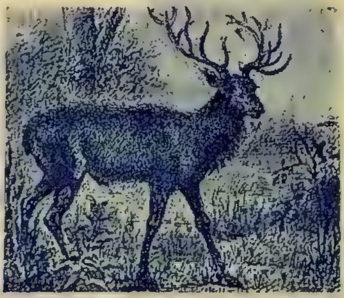
Орёлъ свилъ на деревѣ гнѣздо и вывелъ орлятъ. А подъ деревомъ дикая свинья вывела поросятъ. Орёлъ леталъ на добычу и ворочался къ своимъ орлятамъ, а свинья копала около дерева и ходила въ лѣсъ, а къ ночи приносила кормъ своимъ поросятамъ. И жили орёлъ со свиньёй въ дружбѣ. Задумалъ котъ погубить орлятъ и поросятъ. Пришёлъ онъ къ орлу и говоритъ: „Ты, орёлъ, не летай далеко. Посматривай за свиньёй. Она затѣяла плохое дѣло: хочетъ дерево съ корнями подрыть. Видишь — она всё копаетъ“. Потомъ пошёлъ котъ къ свиньѣ и говоритъ: „Не хорошъ у тебя, сосѣдъ. Вчера я слышалъ, орёлъ говорилъ своимъ орлятамъ: ну, орлятушки, угощу васъ скоро поросятиной. Вотъ дай только она уйдетъ, принесу вамъ молочнаго поросёночка покушать“.

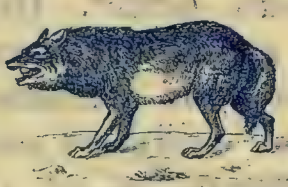
Съ тѣхъ поръ пересталъ орёлъ летать за добычею, а свинья не ходила больше въ лѣсъ. Подохли съ голода и орлята, и поросята, и котъ поѣлъ ихъ.

Дикія животныя.









Какихъ вы знаете дикихъ животныхъ? а домашнихъ?

Трусишки. Пошёлъ разъ маленькій Ваня гулять въ лѣсъ. Вдругъ слышитъ шорохъ за кустомъ. Всталъ мальчикъ на цыпочки, заглянулъ за кустъ и видитъ какого-то незнакомаго звѣря. А звѣрь присѣлъ на заднія лапы, поднялъ длинныя уши и смотритъ на Ваню. Испугался Ваня звѣря и бросился бѣжать отъ него. А звѣрь испугался ещё больше, чѣмъ Ваня, и тоже со всѣхъ ногъ пустился въ другую сторону. Звѣрь-то этотъ былъ—трусишка зайчикъ.

Для списыванія.

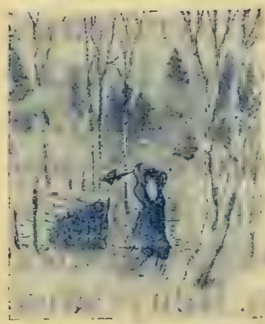
Одинъ волкъ гонитъ овецъ полкъ. Чѣмъ дальше въ лѣсъ, тѣмъ больше дровъ. Безъ топора дровъ не нарубишь. Не всякій грибъ въ лукошко кладутъ. Лиса и во снѣ куръ считаетъ. Отъ искры и сыръ боръ загорается.

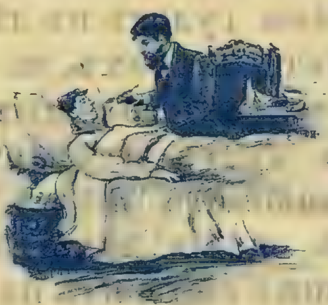
Дѣти и книжка.

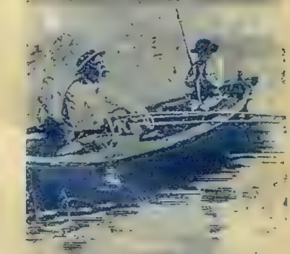
Дѣти дружно собралися
Вкругъ читающей сестрёнки,
Смотрятъ пристально на книжку
Ихъ весёлые глазёнки,

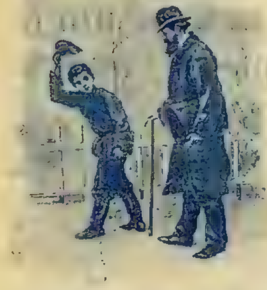
Всѣ они хотятъ учиться,
Чтобъ читать начать скорѣе:
Отъ хорошихъ книжекъ дѣти
Станутъ лучше и умнѣе.

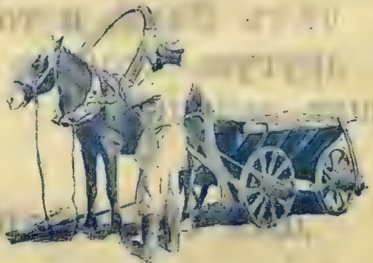
КТО ЧТО ДѢЛАЕТЪ?

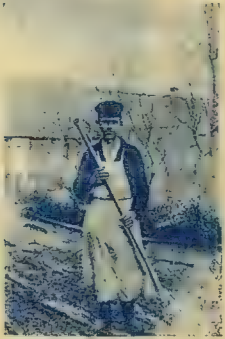


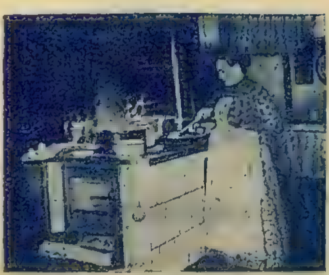


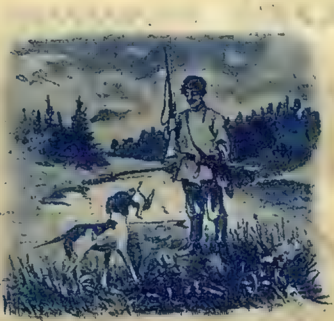


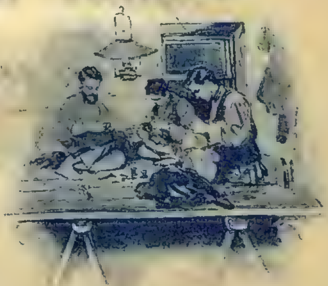


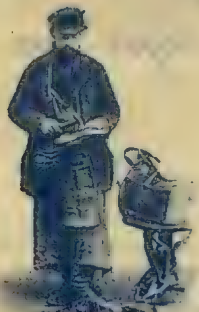


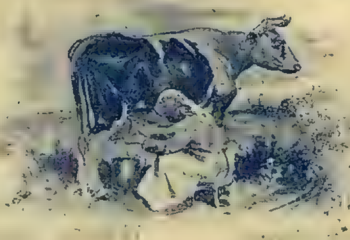


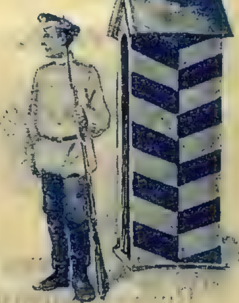






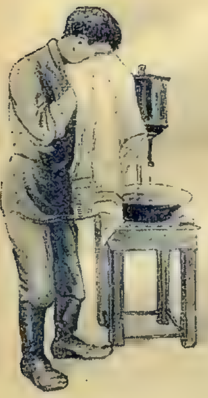
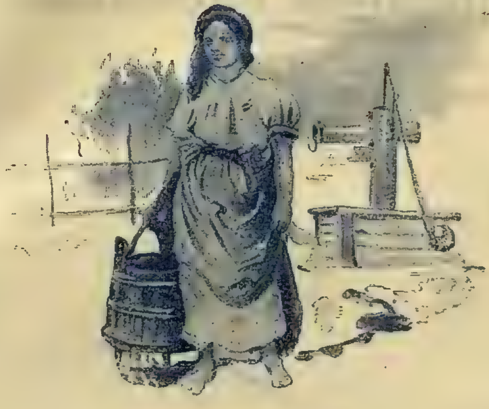
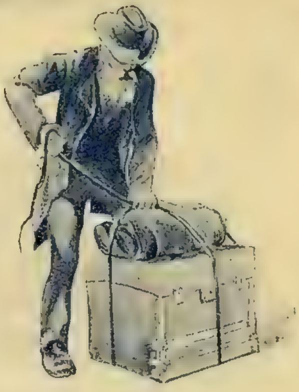
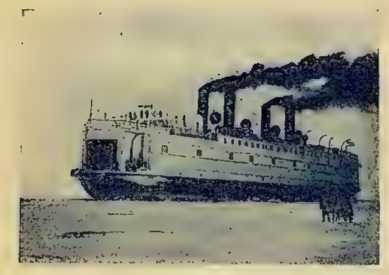
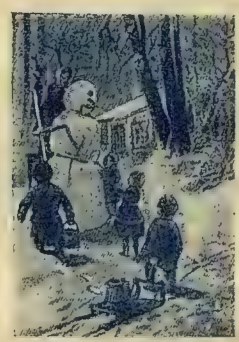
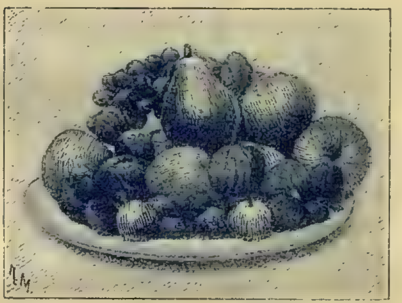
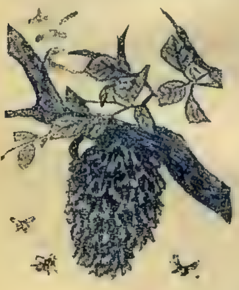
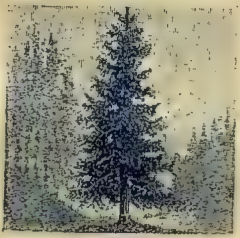
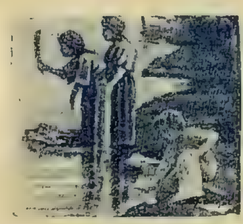
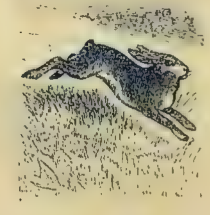
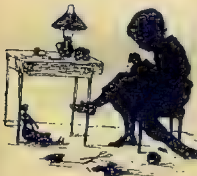
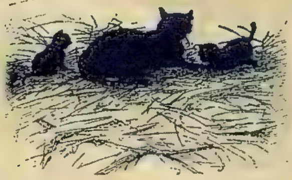
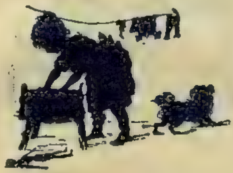
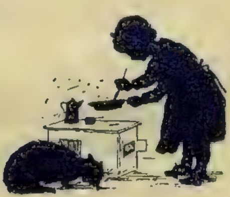
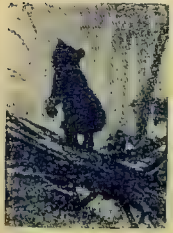
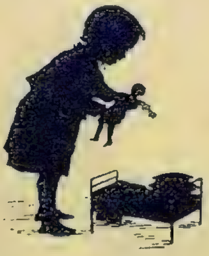
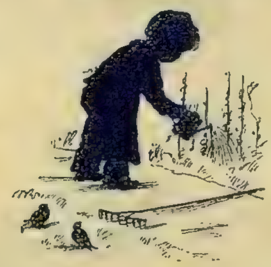
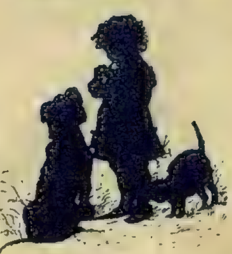






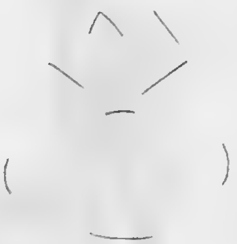
Напишите по образцу: *Что вы видите на каждой изъ этихъ картинокъ?*

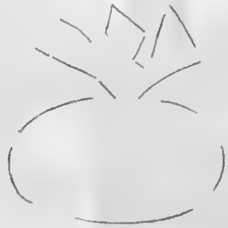
Образецъ: *Дровосѣкъ рубитъ дерево.*

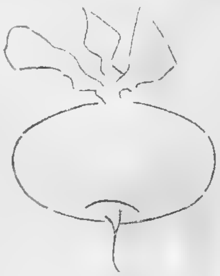



















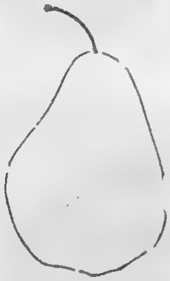
Напишите по образцу предыдущаго, *что вы видите на каждой изъ этихъ картинокъ.*

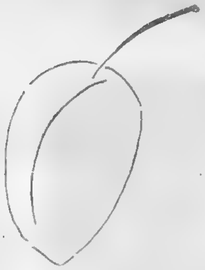
СВОБОДНОЕ РИСОВАНІЕ.

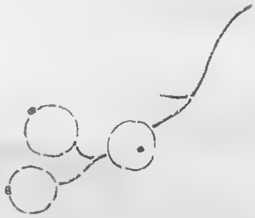


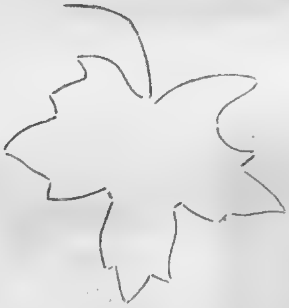


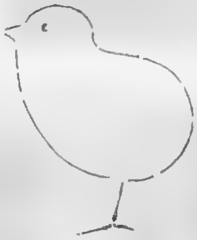


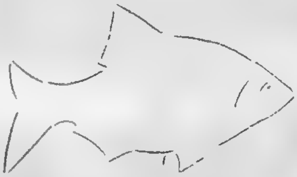


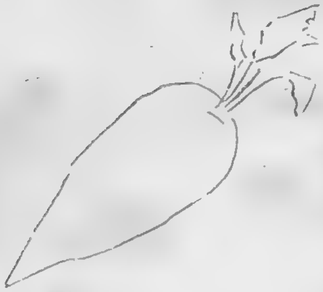


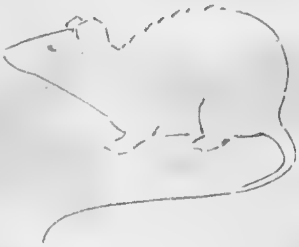


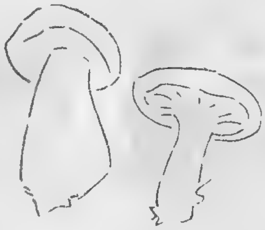


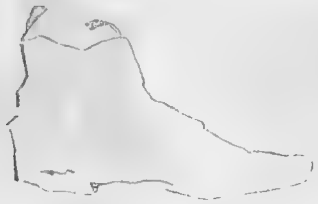


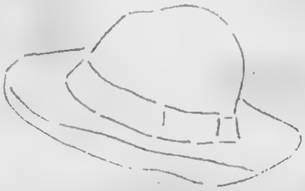


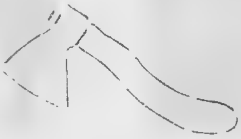


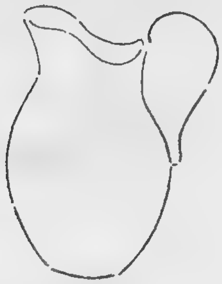


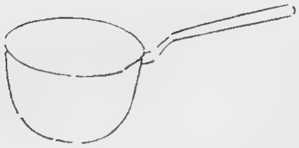


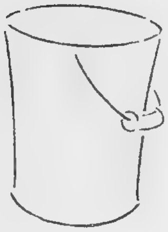


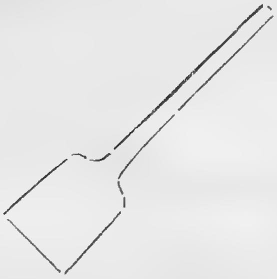


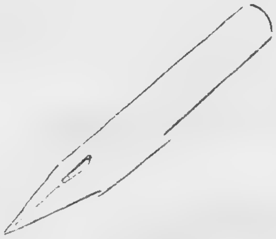


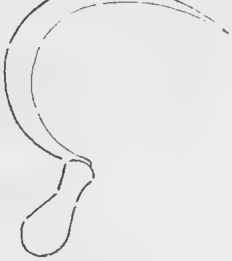


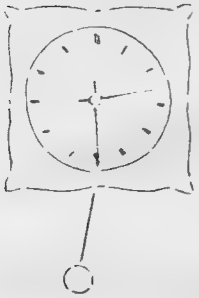


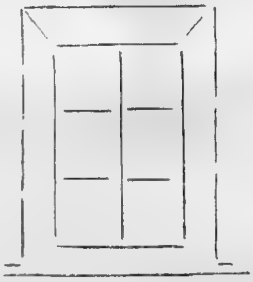


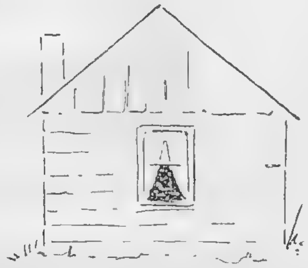


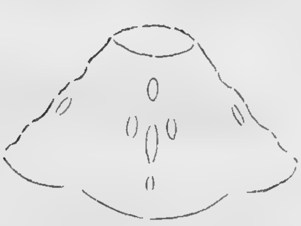


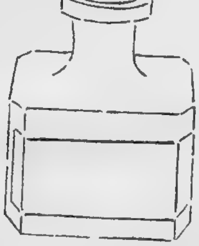


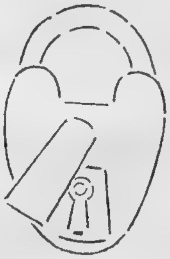


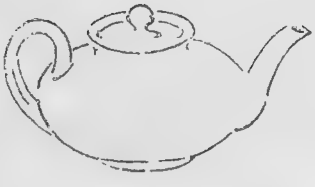


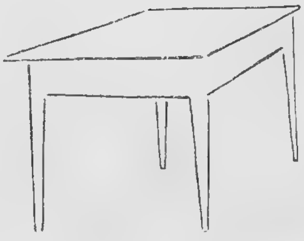


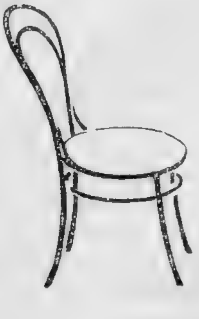


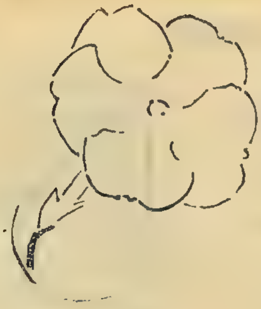
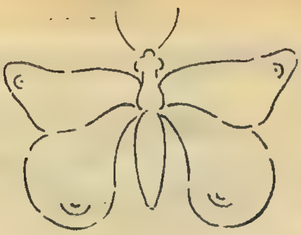
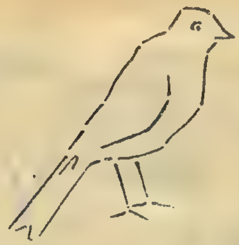
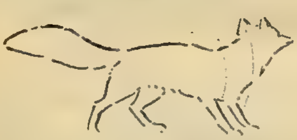
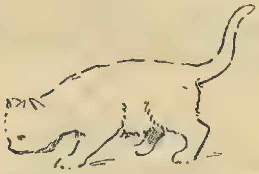
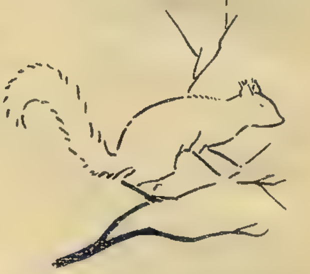
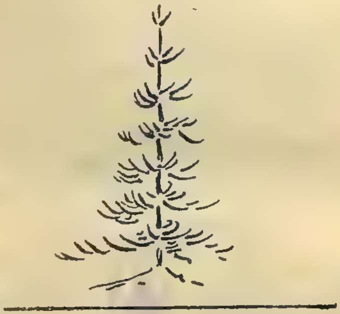
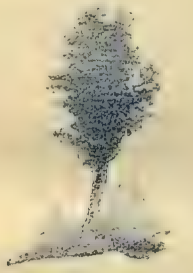
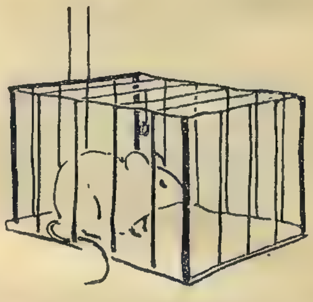










Первые **три** изъ этихъ рисунковъ,—**рѣпа**,—служатъ примѣромъ того, какъ надо начинать рисовать каждый предметъ: сперва надо **намѣтить мѣсто**, которое онъ долженъ занять; потомъ **сдѣлать общій очеркъ** его; и наконецъ **дорисовать подробности**.

Слѣдуя этому примѣру, подобно тому, какъ здѣсь нарисованы:

1—груша, 2—слива, 3—вѣточка смородины 4—листъ клена, 5—цыпленокъ, 6—лещъ, 7—рѣдька, 8—мышь, 9—грибы, 10—башмакъ, 11—шляпа, 12—топоръ, 13—кувшинъ, 14—кастрюля, 15—ведро, 16—лопата, 17—перо, 18—серпъ, 19—часы, 20—окно, 21—домикъ, 22—абажуръ, 23—чернильница, 24—замокъ, 25—чайникъ, 26—столъ, 27—стулъ, 28—цвѣтокъ, 29—бабочка, 30—птичка, 31—лиса, 32—кошка, 33—бѣлка, 34—елка, 35—дерево, 36—мышь, 37—мышеловка.

Нарисуйте: (съ натуры или по памяти) 1—яблоко, 2—вишню, 3—вѣточку винограда или еще какихъ-нибудь ягодъ, 4—листья другихъ деревьевъ, какіе вы знаете, 5—утенка, цыпленка носикомъ вправо, 6—еще какую-нибудь рыбу, 7—морковь, картофелину, 8—крысу, 9—еще нѣсколько грибовъ, 10—валенокъ, калошу, сапогъ, 11—шапку, 12—столовый ножъ, стамеску, 13—простой кувшинъ, чашку, 14—ковшикъ, ложку, 15—боченокъ, стаканъ, кружку, шапку, 16—вилы, грабли, метлу, щетку, 17—очиненный конецъ карандаша, 18—косу, 19—колесо, обручъ, 20—бумажный змѣй, рамку для картины, 21—рядъ домиковъ съ двумя окнами каждый, 22—цвѣточную банку, воронку, 23—бутылку, 24—замокъ другого вида, кошелекъ, 25—чайникъ другого вида, лейку, 26—табуретъ, скамью, спичечную коробку, сундучекъ, 27—кресло, диванъ, 28—другой цвѣтокъ, 29—другую бабочку, стрекозу, муху, 30—ворону, 31—бѣлку, сидящую на заднихъ лапкахъ, 32—сидящую кошку, 33—собаку, 34, 35—нѣсколько лиственныхъ и хвойныхъ, деревьевъ, 36—птичку въ клѣткѣ. Еще какіе хотите предметы по подобію этихъ.

ителя

Принимая во вниманіе, что при чтеніи по букварю, съ одной стороны, совершенно несвоевременно
заниматься объясненіемъ дѣтямъ смысла прочитываемыхъ словъ, а съ другой—недопустимо позволить
читать слова, смыслъ которыхъ неизвѣстенъ ученикамъ, мы всячески старались этого избѣжать и под-
бирали лишь такія слова, которыя безъ всякаго объясненія должны быть извѣстны каждому 7-милѣтнему
ребенку. Исходя изъ того же стремленія, какъ можно болѣе осмыслить читаемое и тѣмъ возбудить въ
дѣтяхъ интересъ къ работѣ, мы спѣшимъ съ первыхъ же страницъ помѣстить достаточно такого матеріала
для чтенія, который бы состоялъ не изъ отдѣльныхъ словъ, а цѣлыхъ фразъ, и затѣмъ изъ маленькихъ
разсказовъ съ содержаніемъ, близкимъ дѣтской жизни. Съ тѣми же цѣлями мы не жалѣли мѣста для
рисунковъ, размѣщая ихъ по всему букварю. Рисунки эти служатъ одновременно и цѣлямъ обученія
письму. Таковое по нашему букварю можно вести и совмѣстно съ обученіемъ чтенію, что, конечно,
весьма желательно, но къ сожалѣнію не всегда удается (иногда просто отъ подбора учениковъ въ классѣ),
а можно и врозь. Начиная букварь таблицей элементовъ письменныхъ буквъ вообще, мы по мѣрѣ про-
хожденія той или другой буквы даемъ начертаніе ея элементовъ, ея самой, и слово, начинающееся этой
буквой и состоящее изъ буквъ ранѣе пройденныхъ. На первой ступени мы помѣстили только начертаніе
строчныхъ буквъ, и потому заключаемъ ее таблицей пройденныхъ буквъ заглавныхъ вмѣстѣ со строчными.
Далѣе ознакомленіе съ начертаніемъ буквъ заглавныхъ и строчныхъ можетъ вестись, по нашему мнѣнію,
параллельно.

Чтобы все время поддерживать связь слова съ живымъ представленіемъ, мы помѣстили такія ра-
боты, въ которыхъ требуется написать слово по рисунку. Эти же работы могутъ служить для провѣрки
того, запомнили ли ученики начертаніе пройденныхъ буквъ. Тутъ является опасность появленія орѳо-
графическихъ ошибокъ и слѣдовательно пріобрѣтенія навыка къ нимъ. Чтобы избѣжать этого риска, мы
вводимъ пропуски буквъ въ списываемыхъ словахъ не съ перваго урока, а затѣмъ и пропускаемъ,
замѣняя точками, лишь такія буквы, въ которыхъ ученикамъ очень трудно ошибиться. Подобныя работы
имѣютъ еще то значеніе, что побуждаютъ дѣтей наблюдать и сосредоточивать вниманіе на своей работѣ.

Во второмъ отдѣлѣ букваря мы помѣстили собраніе небольшихъ статеекъ въ качествѣ матеріала для
выработки навыковъ сравнительно бѣглаго чтенія. По изложенію эти статейки крайне просты, не тре-
буютъ почти никакихъ объясненій со стороны учащаго, а по содержанію близки къ школьной и внѣ-
школьной жизни дѣтей и должны послужить для сближенія той и другой, а также заронить первые
проблески интереса къ чтенію, будя въ душѣ ребенка знакомыя, родныя эмоціи, затрогивая привычныя
мысли. Размѣщены эти статейки по такимъ же отдѣламъ, какъ и въ первой нашей книгѣ для чтенія
послѣ букваря. Это съ одной стороны создаетъ естественный переходъ отъ букваря къ упомянутой
книгѣ, а съ другой—являются и первымъ шагомъ въ область сознательнаго отношенія дѣтей къ окру-
жающему міру.

Послѣдней цѣли служатъ и размѣщенные нами по всему отдѣлу группы рисунковъ, дающіе по-
водъ для бесѣдъ учащаго съ учениками. Здѣсь мы наглядно проводимъ первичную группировку наиболѣе
знакомыхъ дѣтямъ предметовъ, подготовляя ихъ къ необходимымъ на нашъ взглядъ послѣдующимъ болѣе
отвлеченнымъ работамъ того же рода (въ 1-й книгѣ „Новой Народной Школы“).

Наконецъ въ этомъ же отдѣлѣ, какъ матеріалъ для упражненія въ письмѣ, мы размѣстили кусочки
„Для списыванія“, сдѣланные *письменнымъ шрифтомъ*, что на первыхъ порахъ очень важно, такъ-какъ бла-
готворно вліяетъ на зрительную память дѣтей, въ то время, какъ списываніе съ печатнаго еще трудно
для нихъ и при малѣйшей невнимательности ведетъ къ орѳографическимъ ошибкамъ.

Послѣднія страницы нашего букваря отведены для рисунковъ подъ рубриками „Кто что дѣлаетъ“
и „Свободное рисованіе“.

Группа рисунковъ „Кто что дѣлаетъ“ должна побудить дѣтей къ первымъ попыткамъ выражать
собственными словами собственную мысль, вызванную *конкретнымъ представленіемъ*, рисункомъ*).

Помѣщеніе въ букварѣ второй группы—„Для свободнаго рисованія“ врядъ ли требуетъ особыхъ
оправданій. Важное значеніе этого рода упражненій для умственнаго развитія дѣтей въ настоящее
время уже такъ безусловно выяснено и доказано, что сомнѣваться въ томъ стало невозможнымъ.
Можно сказать съ увѣренностью, что рисованіе съ каждымъ годомъ будетъ пріобрѣтать все большее
значеніе въ учебномъ дѣлѣ. Дѣтямъ свойственно влеченіе къ этому искусству съ самаго ранняго дѣт-
ства. Оно является для ребенка, какъ и для первобытнаго человѣка, первымъ способомъ графичекаго
выраженія мыслей. И этой страстью къ рисованію слѣдуетъ пользоваться при каждомъ удобномъ случаѣ
на протяженіи всего курса начальной школы, особенно при обученіи письменному выраженію мыслей**).
Дѣтямъ слѣдуетъ начинать работать карандашемъ по крайней мѣрѣ одновременно съ работой перомъ,
если еще не раньше. Замѣтимъ только, во-1-хъ, что мы не размѣстили эти рисунки по всей книжкѣ, а
сгруппировали въ концѣ ея для того, чтобы учащему удобнѣе было ими пользоваться, а во 2-хъ, что ри-
сунки, помѣщенные нами, являются лишь *примѣрными*. **Рисованіе дѣтей никоимъ образомъ не должно
сводиться къ копировкѣ**, оно должно быть свободнымъ, творческимъ, тогда только оно полезно, копировка
же при неосторожномъ пользованіи ею безусловно вредна, т. к. убиваетъ въ дѣтяхъ первые проблески
иниціативы, прививаетъ пагубную привычку вѣчно ходить на помочахъ. Учащему слѣдуетъ показать
пріемы рисованія (образецъ—3 послѣдовательныхъ рисунка рѣпы), а затѣмъ ученики даже могутъ не
срисовывать помѣщенные рисунки, а прямо рисовать съ натуры и по подобію, какъ это сказано въ
текстѣ подъ рисунками.

Въ заключеніе мы убѣдительно просимъ товарищей учащихъ: всѣ замѣчанія относительно нашихъ
книгъ „Новая Народная Школа“, могущія послужить къ исправленію въ слѣдующихъ изданіяхъ какихъ-
либо погрѣшностей или введенію возможныхъ улучшеній, адресовать въ издательскую фирму Тихомирова
на имя Ѳ. П. Борисова.

---

*) См. предисловіе въ книгѣ Борисова и Лаврова „Новый Путь обученія устному и письменно-
му выраженію мыслей“.

**) Поэтому мы рѣшили провести послѣдовательныя упражненія въ свободномъ творческомъ ри-
сованіи дѣтей по всей серіи нашихъ книгъ: „Новая Народная Школа“.

Во всѣхъ книжныхъ магазинахъ продаются книги, изданныя К. И. ТИХОМИРОВЫМЪ:

1. **„Практическій курсъ русскаго правописанія"**, пособіе для учениковъ начальныхъ училищъ. Элементарныя правила, выпускъ I. Цѣна 5 коп. Изданіе 7-е. Первый годъ обученія. Сост. Ѳ. Борисовъ.

   Особ. От. Уч. Ком. М. Н. П. **допущено** для класен. употр. въ начальн. учил.

2. **„Практическій курсъ русскаго правописанія"**, пособіе для учениковъ начальныхъ и городскихъ училищъ. Этимологія и синтаксисъ съ матеріаломъ для упражн. въ изложеніи мыслей. Выпускъ II. Цѣна 20 коп. Изданіе 7-е. Состав. Ѳ. Борисовъ.

   Особ. От. Уч. Ком. М. Н. П. **допущено** для классн. употр. въ начальн. учил.

3. **Сборникъ граммат. упражнен.** по начальному курсу правописанія съ матеріаломъ для упр. въ изложеніи мыслей. Цѣна 15 коп. Изданіе 3-е. Состав. Ѳ. Борисовъ и Н. Лавровъ.

   Особ. От. Уч. Ком. М. Н. П. **допущено** для классн. употр. въ начальн. учил.

4. **„Планы, темы, статьи и рисунки"** для изложеній и сочиненій въ начальныхъ училищахъ. Цѣна 30 коп. Изданіе 4-е. Состав. Ѳ. Борисовъ и Н. Лавровъ.

5. **Сборникъ задачъ и примѣровъ для усвоенія метрической системы мѣръ и вѣсовъ.** Изданіе 4-е. Цѣна 15 коп. Состав. Ѳ. Борисовъ и В. Сатаровъ.

   Уч. Комит. Мин. Фин. **одобрено** для классн. употр. въ торговыхъ школахъ и друг. низ. учебн. заведеніяхъ.

6. **Сборникъ ариѳметическихъ задачъ** и примѣровъ съ распредѣленіемъ задачъ по типамъ. Выпускъ I. Задачи и примѣры на числа первой сотни. Изданіе 16-е.—1909 г. Цѣна 15 к. Составл. **Кружкомъ** учителей подъ редакціей Ѳ. Борисова и В. Сатарова.

   Уч. Комит. Мин. Фин. **одобрено** для классн. употр. въ торговыхъ школахъ и друг. низ. учебн. заведеніяхъ.

7. **Тоже.**—Выпускъ II. Задачи и примѣры на цѣлыя и именованныя числа до тысячи. Примѣнит. программѣ, утвержд. Мин. Народн. Просв. 7 февраля 1897 г. Составл. **Кружкомъ** учителей. Изданіе 15-е. Цѣна 20 коп.

   Уч. Комит. Мин. Фин. **одобрено** для классн. употр. въ торговыхъ школахъ и друг. низ. учебн. заведеніяхъ.

8. **Тоже.**—Выпускъ III. Задачи и примѣры на цѣлыя и именованныя числа любой величины. Составл. **Кружкомъ** учителей. Цѣна 20 коп. Изданіе 12-е. 1909 г.

   Уч. Комит. Мин. Фин. **одобрено** для классн. употр. въ торговыхъ школахъ и друг. низ. учебн. заведеніяхъ.

9. **Тоже.**—Первое полугодіе. Счетъ десятками до 100, дѣйствія до 20. Цѣна 10 коп. Изданіе 3-е.

   Уч. Комит. Мин. Фин. **одобрено** для классн. употр. въ торговыхъ школахъ и друг. низ. учебн. заведеніяхъ.

10. Вышла 4-мъ изданіемъ книга „Новый путь" обученія устному и письменному выраженію мыслей. Пособіе для народныхъ школъ, семьи, дѣтскихъ садовъ и младш. класс. средн. учебн. завед. Рисунки, вопросы, упражненія, планы и темы для изложеній и сочиненій. Цѣна 25 к. Состав. Ѳ. П. Борисовъ и Н. И. Лавровъ.

11. Вышла 6-мъ изданіемъ **„Новая Народная Школа"**, первая книга для чтенія въ начальныхъ училищахъ. Составлена **Кружкомъ учителей** подъ редакціей Ѳ. Борисова и Н. Лаврова. Цѣна 30 коп.

    Уч. Комитетомъ М. Н. П. **допущена** для класс. употреб. въ начальныхъ училищахъ.

12. Вышла 5-мъ изданіемъ **„Новая Народная Школа"**, вторая книга для чтенія въ начальныхъ училищахъ. Составлена **Кружкомъ учителей** подъ редакціей Ѳ. Борисова и Н. Лаврова. Цѣна 45 коп.

    Уч. Комитетомъ М. Н. П. **допущена** для классн. употреб. въ начальныхъ училищахъ.

13. Вышла 2-мъ изданіемъ **„Новая Народная Школа"**, третья книга для чтенія въ начальныхъ училищахъ. Составлена **Кружкомъ учителей** подъ редакціей Ѳ. Борисова, Н. Лаврова и А. Сольдина. Цѣна 70 коп.

14. Методика къ **„Новому пути** обученія устному и письменному выраженію мыслей". Состав. Ѳ. Борисовъ и Н. Лавровъ. (Скоро закончится печатаніемъ).

Типографія Русскаго Товарищества, Москва.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
БИБЛІОТЕКА
ПО НАЧАЛЬНОМУ НАРОДНОМУ
ОБРАЗОВАНІЮ.
С. П. Б. О-во ГРАМОТНОСТИ
Театральн. ул. 5.